

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлоярская средняя школа №2 имени Ф.Ф. Плужникова»
404171 Волгоградская область, р.п. Светлый Яр мкрн 1, дом 23 «а».
телефон: 6-16-69 , 6-29-59, e-mail: ssh2@mail.ru

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от « 30 » августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Светлоярская СШ №2
имени Ф.Ф.Плужникова»
_____ Н.А. Хахалева
«___» _____ 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Занимательная география»

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Филенко Светлана Алексеевна
учитель географии

р.п. Светлый Яр 2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Направленность и уровень программы «Занимательная география» по содержанию является естественно-научной; по уровню – базовой; по форме организации – групповой; по времени реализации данная программа рассчитана на один год.

Содержание программы разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27.12.2012 г. № 273;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. СанПиН 2.4.4. 3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
4. «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015;
6. Устав МКОУ ДО «Светлоярский дом творчества»;
7. «Положение о разработке, структуре и утверждении дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы в МКОУ ДО «Светлоярский дом творчества».

Актуальность программы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации данной программы, позволят обучающимся не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам, ВПР и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе. Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Цели и задачи программы.

Цель:

создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации, формирование географического образа мира, своей Родины во всем

многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Задачи:

- формирование интереса к географии;
- расширение представлений о природе Земли; формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ;
- формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия;

Практическая значимость курса (отличительная особенность).

Педагогическая целесообразность реализации программы «Занимательная география» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими работами.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения.

Основные принципы построения программы:

- преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;

- последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей;
- сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся

Программа рассчитана на детей 12 - 13 лет. В группу принимаются все желающие заниматься изучением географии. Содержание программы разработано с учетом возрастных и психологических особенностей детей данной возрастной группы. Участниками осуществления программы являются дети 6 класса (12 – 13 лет) общеобразовательной школы, родители (лица, их заменяющие), руководитель. Набор обучающихся свободный: принимаются все желающие на бесплатной основе.

Количество обучающихся в группе: 12- 15 человек.

Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Срок реализации программы – 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: 72 часа (1 раз в неделю - 2 занятия по 45 минут с 15 минутными перерывами).

Формы занятий по образовательной программе - комбинированные занятия, практические занятия, деловая игра, самостоятельная работа, конкурс, викторина, занятия — презентации. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

Результаты освоения курса

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

I часть.

Личностные УУД

- ✓ положительное отношение к школе; мотивация учения;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✓ сформированность познавательных мотивов; интерес к новому;
- ✓ стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность
- ✓ стремление к самообучению — приобретению новых знаний и умений

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
 - ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - ✓ приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

II часть.

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ формирование познавательной и информационной культуры

Метапредметные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- ✓ умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- ✓ формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее;
- ✓ формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;
 - ✓ формирование систематических и прочных знаний по предмету;
 - ✓ отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
 - ✓ расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность
- Обучающийся получит возможность научиться:
- ✓ закрепить алгоритм выполнения любого практического задания, объяснять получаемые результаты, совершенствовать логическое мышление;
 - ✓ сформировать представления о практической значимости географических знаний;

- ✓ расширить и углубить теоретические знания и практические умения за счёт отработки их на практике, при решении задач географического содержания.

Содержание курса «Занимательная география» направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина, круглый стол).

1.2 Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп, первичная диагностика, индивидуальная работа	1		1	Наблюдение, собеседование с учащимися и родителями. диагностика по опрос - карте.
2.	Вводное занятие Правила техники безопасности.	1	1		Беседа
3.	1 часть. Этот удивительный мир.	36	16	19	Защита индивидуального проекта
3.1	Каменная летопись планеты	3	1	2	Анализ работ
3.2	В мире песка и камня	5	2	3	Анализ работ
3.3	Каньоны мира	2	1	1	Анализ работ
3.4	В мире падающей воды	4	2	2	Анализ работ
3.5	Эти удивительные озёра	2	1	1	Анализ работ
3.6	В мире мрака и безмолвия	6	3	3	Анализ работ
3.7	Грозное дыхание Земли	3	2	1	Анализ работ
3.8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	1	1	Анализ работ
3.9	Этот удивительный ледяной мир	3	1	2	Анализ работ

3.10	В глубинах неизведанного	5	2	3	Анализ работ
3.11	Защита индивидуального проекта,	1		1	Круглый стол, самоанализы учащихся по работе.
4	2 часть. Решение задач географического содержания	33	8	25	
4.1	Измерение расстояний по плану местности	8	2	6	Анализ работ
4.2	Измерение расстояний по географической карте	5	1	4	Анализ работ
4.3	Рельеф планеты Земля. Измерение расстояний на местности.	4	1	3	Анализ работ
4.4	Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды	5	1	4	Анализ работ
4.5	Измерение температуры и построение графиков	11	3	8	Анализ работ
5.1	Итоговое занятие	1		1	Круглый стол, самоанализы учащихся по работе.

1.3 Содержание курса «Занимательная география»

I часть. Этот удивительный мир.

Раздел 1. Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2. В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3. Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4. В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5. Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые дикие озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес,

озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6. В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7. Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Раздел 8. Тепло подземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Раздел 9. Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Раздел 10. В глубинах неизведанного

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосилового каркас Земли: глобальная прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

II часть. Решение задач географического содержания

Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности

Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съёмка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.

Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.

Раздел 3. Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля

Определение длины экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движения течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов.

Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов

Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков

Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.

Итоговое занятие

Обобщение и контроль усвоения материала по программе. Самоанализы учащихся по работе.

1.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата		Тема занятия	Форма занятия	Планируемый результат
	план	факт			
1			Комплектование групп, первичная диагностика, индивидуальная работа	беседа	Предметные: осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач Метапредметные: умение планировать работу до ее начала; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
2			Вводное занятие. Правила техники безопасности.	тренинг	Предметные: осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач Метапредметные: умение планировать работу до ее начала; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
1 часть. Этот удивительный мир					
3			Каменная летопись планеты. Башня	работа с	Предметные: научиться показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать

			Дьявола. Каменные горбы Катажута.	энциклопедии, картой, просмотр презентации	уникальность планеты Земля; Метапредметные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; уметь объяснять особенности планеты Земля; Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности;
4-5			Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	работа с энциклопедией, картой, просмотр презентации	Предметные: научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа. Метапредметные: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. Личностные: формирование мотивации в изучении науки природе; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками
6			Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	исследование	Предметные: научиться находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа; применять методы информационного поиска; показывать ценность географической информации для человечества Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
7			Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	исследование	Предметные: научиться находить на карте известные пустыни мира; уметь объяснять роль ветра и воды в формировании пустынь; Метапредметные: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения; применять методы информационного поиска правильно называть и показывать географические объекты; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
8			Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	работа с энциклопедией, картой	Предметные: научиться описывать знаменитые пустыни Сахара и Намиб; : выяснить почему Намиб называется берегом скелетов; Метапредметные: добывать недостающую информацию в электронном приложении; самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
9			Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	работа с энциклопедией	Предметные: научиться находить информацию о пустыне Гоби; объяснять роль географических процессов в создании форм рельефа; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; Личностные: воспитание уважения к деятельности природы
10			Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	просмотр документального фильма,	Предметные: научиться самостоятельно составлять презентации о пустынях; объяснять вклад путешественников в открытие уникальных

				работа с картой	географических объектов; Метапредметные: систематизировать полученные знания с помощью презентации; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Личностные: формирование целостного мировоззрения.
11			Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	работа с энциклопедией	Предметные: находить информацию и обсуждать к чему приводит работа ветра; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; применять методы информационного поиска; Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
12			Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	просмотр документального фильма	Предметные: научиться составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя; объяснять причины формирования каньонов; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств; Личностные: формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.
13			В мире падающей воды. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский	просмотр документального фильма	Предметные: научиться устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов; уметь сравнивать различные водопады; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков организации своей деятельности в группе.
14			Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	Презентация, работа с энциклопедией, картой	Предметные: научиться составлять характеристику водопада; объяснять отличия водопадов от порогов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к предмету изучения.
15			Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	работа с энциклопедией, картой	Предметные: научиться выделять признаки водопадов; установить сходства и различия водопадов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
16			Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны	исследование	Предметные: научиться находить особенности водопада Кивач по иллюстрациям в презентации; Метапредметные: организовывать и планировать

			Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов		учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам нашей России.
17			Индивидуальная и консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов	консультация	Предметные: осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач Метапредметные: умение планировать работу до ее начала; умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил. Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
18			Самые большие озёра мира.	работа с энциклопедией, презентацией, картой	Предметные: научиться находить озера различных видов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно составлять краткую характеристику озера познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к озерам мира.
19			Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	исследование	Предметные: научиться характеризовать и понимать уникальность озера; выделять условия, необходимые для образования таких озера; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к работе в группе.
20			В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты.	просмотр документального фильма	Предметные: научиться показывать роль природы в формировании пещер, понимать уникальность планеты Земля; уметь объяснять особенности, условия образования пещер; Метапредметные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель, её достигать; уважать мнение других; Личностные: развитие личностной рефлексии, толерантности
21			Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться объяснять процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа; уметь выделять сходства и различия образования разных форм рельефа; Метапредметные: уметь применять информацию в графической форме; выделять главную мысль в полученной информации; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ; Личностные: формирование мотивации в изучении науки природы; коммуникативной компетентности

					в общении и сотрудничестве со сверстниками
22			Сказочный мир подземных дворцов.	просмотр документального фильма, работа с картой	Предметные: научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки уникальности объектов; устанавливать адрес пещер на картах; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование познавательного интереса к Пещерным городам.
23			Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	работа с энциклопедией	Предметные: Научиться определять географический адрес пещер; находить уникальность данных пещер при работе с различными источниками; Метапредметные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; проектировать маршрут путешествий, применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе познавательного интереса к объектам природы.
24			Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	просмотр документального фильма, работа с картой	Предметные: научиться читать географическую карту с помощью условных знаков, находить пещеры России; научиться создавать описание пещер Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Личностные: воспитание патриотизма и уважения к уникальным объектам России.
25			Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые	исследование	Предметные: научиться с помощью условных знаков определять по картам расположение полезных ископаемых; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
26			Грозное дыхание Земли. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	работа с энциклопедией, презентацией, картой	Предметные: Научиться отделять гору от вулкана; определять по картам местонахождение вулканов; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
27			Коварный сон вулканов. Как	исследование	Предметные: Научиться выделять причины образования вулканов; выделять признаки

			образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.		действующих и уснувших вулканов; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
28			Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	просмотр документального фильма, работа с таблицами	Предметные: научиться устанавливать связь между строением Земли и появлением вулканов; уметь характеризовать особенности границы литосферных плит; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
29			Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	работа с энциклопедией	Предметные: научиться различать источники Памуккале и гейзеры Исландии; уметь характеризовать внутреннее строение Земли, выделять причины возникновения гейзеров; Метапредметные: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
30			Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	просмотр документального фильма, работа с картой	Предметные: научиться обозначать на контурной карте Йеллоустонский национальный парк, Долину гейзеров; устанавливать с помощью географических карт районы гейзеров; Метапредметные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять места нахождения объектов; Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности
31			Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	исследование	Предметные: научиться определять уникальность и количество льда на Земле; уметь характеризовать природу ледников Земли; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
32			Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	работа с энциклопедией, картой	Предметные: научиться различать льды и айсберги Антарктиды и Гренландии; уметь характеризовать природу ледников Земли.; Метапредметные: организовывать и планировать

					учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
33			Великие оледенения прошлого.	исследование	Предметные: научиться систематизировать информацию о ледниках; уметь показывать на карте и определять районы распространения ледников; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
34			Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	работа с энциклопедией, картой	Предметные: научиться классифицировать необычные объекты; уметь показывать на карте и определять географическое положение Вашкского камня в республике Коми; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию в презентациях; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
35			Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	просмотр документального фильма	Предметные: научиться извлекать информацию из электронного приложения; делать предположения о причинах неопознанных шумов; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
36			Полярные сияния. Гало и другие видения	исследование	Предметные: научиться извлекать информацию из презентаций и фильмов; делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»; Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
37			Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и	исследование	Предметные: научиться классифицировать необычные объекты; уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере; Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно искать и

			закипеть воды озера?		выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к необычным явлениям природы.
38			Защита индивидуального проекта	круглый стол	Предметные: научиться определять признаки геопатогенных зон; уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека; презентация мини-проектов Метапредметные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
2 часть. Решение задач географического содержания.					
Раздел 1. Измерение расстояний по плану местности (8 ч).					
39			Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования	беседа, практикум	Предметные: определять направление при движение по местности с помощью местных примет, географической и топографической карты. Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
40			Азимут. Решение задач на движение по азимуту.	практикум	Предметные: определять азимут на плане. Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности.
41			План местности. Построение плана местности.	практикум	Предметные: строить простые профили по плану местности, уметь читать рельеф по плану местности. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
42			Масштаб. Виды масштабов.	практикум	Предметные: решать задачи по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и

					самообразованию.
43			Измерение расстояний на плане местности	практикум	Предметные: измерять расстояний на плане местности с помощью линейки; решать задачи на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
44			Абсолютная и относительная высота	практикум	Предметные: определять абсолютную высоту и вычисления относительной высоты по плану местности, решать задачи на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
45			Изображение рельефа на плане местности	практикум	Предметные: изображать рельеф на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов ; читать топографическую карту. Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
46			Задачи на определение крутизны и направление склона	практикум	Предметные: определять зависимость расстояния между горизонталями от крутизны склонов и решать задачи на определение крутизны и направления склонов Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию
Раздел 2. Измерение расстояний по географической карте (5 ч).					
47			Годовое и суточное движение Земли.	беседа, презентация, практикум	Предметные: : особенности суточного и годового движения Земли. особенности освещения поверхности Земли Солнцем, Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

					<p>познавательной деятельности; умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
48			Решение задач на определение местного, поясного времени	практикум	<p>Предметные: часовые зоны на территории России; решать задачи на определение местного и зонального времени на территории России.</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>
49			Градусная сетка.	практикум	<p>Предметные: определять стороны горизонта по параллелям и меридианам; место объекта на географической карте</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
50			Географические координаты	практикум	<p>Предметные: Определять географические координаты объектов. Определение местоположения объекта по координатам.</p> <p>Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
51			Задачи по теме «Географические координаты»	практикум	<p>Предметные: задачи на сравнение времени совершения путешествий в различных широтах, в зависимости от направления движения; по разным меридианам и параллелям.</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>
Раздел 3. Рельеф планеты Земля. Измерение расстояний на местности (4 ч).					
52			Литосфера.	практикум	<p>Предметные: на определение расположения слоев горных пород в зависимости от их возраста</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>

					<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
53-54			Рельеф	практикум	<p>Предметные: задачи на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.</p> <p>Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;</p> <p>формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
55			Площадь территории на плане местности	практикум	<p>Предметные: определение площадей по плану местности разными способами</p> <p>Метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>
Раздел 4. Измерение скорости течения, определение режима рек и солености воды (5 ч).					
56			Гидросфера. Соленость воды	практикум	<p>Предметные: соляная доля, тысячная доля. Задачи на определение, сравнение и анализ солености воды.</p> <p>Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>
57			Течения	практикум	<p>Предметные: скорость движения тела; решение задач на определение скорости движения течения в океане</p> <p>Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности</p>
58			Температура воды	практикум	<p>Предметные: решать задачи на изменение температуры с глубиной, зависимость температуры воды от географической широты</p> <p>Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Личностные: формирование познавательной и информационной культуры</p>

59			Реки	практикум	Предметные: определение длины реки различными способами; характеристика реки. Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
60			Режим реки. Падение и уклон реки	практикум	Предметные: построение графика хода уровня воды в реке в течение года; решение задач на определение уклона и падения рек России. Метапредметные: формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
Раздел 5. Измерение температуры и построение графиков (11 ч).					
61			Температура воздуха	практикум	Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление среднего арифметического Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
62			Амплитуда температур	практикум	Предметные: алгоритм сложения чисел с разными знаками; вычисление амплитуды температуры Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
63			Задачи на определение средней температуры за месяц, год, амплитуды температуры»	практикум	Предметные: выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
64			График хода суточной температуры	практикум	Предметные: правила построения графиков; анализ графиков показателей метеорологических элементов Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования.

					Личностные: формирование познавательной и информационной культуры.
65			Давление воздуха	практикум	Предметные: изменение давление с высотой и глубиной; решение задач по данной теме Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
66			Изменение температуры воздуха с высотой	практикум	Предметные: изменение температуры с высотой и понижением; решение задач по данной теме Метапредметные: формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников. Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
67			Ветер	практикум	Предметные: построение схемы движения ветра «розы ветров»; приёмы определения направления ветра Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования. Личностные: формирование познавательной и информационной культуры
68			Осадки	практикум	Предметные: определение годовой суммы осадков, виды осадков, осадкомер. Метапредметные: умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.
69-70			Виды диаграмм. Климатограмма	практикум	Предметные: чтение климатограммы Метапредметные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности
71			Синоптическая карта	практикум	Предметные: простейшие приемы работы с синоптическими картами; решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

					Метапредметные: умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой Личностные: формирование познавательной и информационной культуры.
72			Итоговое занятие	круглый стол	Предметные: использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности; Метапредметные: проявлять способность к работе с информацией, представленной разными средствами; Личностные: уметь отвечать на вопросы учителей и одноклассников по заявленной теме

2.1. Условия реализации программы

Список необходимого оборудования

№	Оборудование
1	Комплекты цветных таблиц
2	Наборы муляжей
3	Компьютер
4	Телевизор
5	DVD плеер
6	Мультимедийный проектор
7	Комплект DVD фильмов
8	Учебные диски по географии
9	Учебно-познавательная литература
10	Атласы
11	Комплект лабораторного оборудования
12	Комплекты образцов горных пород и минералов

2.3. Кадровое обеспечение

В реализации данной программы с учащимися работает один педагог: Филенко Светлана Алексеевна, образование – высшее, в 1998 году окончила Николаевский государственный педагогический институт.

2.4. Формы аттестации.

Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос — карте.

Промежуточный контроль: выставка творческих работ по итогам изучения темы.

Итоговый контроль: тестирование, выставка творческих работ, круглый стол.

В результате обучения у учащихся складывается определенный набор знаний, умений и навыков; улучшаются показатели адаптации в обществе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, аналитический материал, грамота, журнал посещаемости, методическая разработка, фотографии, отзывы детей и родителей, статьи в районной газете «Восход».

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

2. Список литературы

Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 2011.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 2006.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 2006.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. География»: - М:ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир. Животные»:- М:ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты»: Издательство «Детская литература» 1977г.
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2011.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт:<http://www.danilova.ru>
4. География: Все для учителя географии. Сайт:<http://geo.1september.ru>
5. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoor.ru
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;
цифровые карты и космические снимки.

Интернет ресурсы

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
- сайт ФИПИ
- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.
- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России prigoda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www. esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www. isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов [www. catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)
- цифровые карты и космические снимки.

