

**Анализ работы
основной и средней школы**

**МКОУ «Светлоярская средняя школа №2
им. Ф.Ф.Плужникова»**

за 2022-2023 учебный год

Заместитель директора по УВР _____ Т.В.Разумная

Основная цель образовательной деятельности МКОУ «Светлоярская СШ № 2 имени Ф.Ф. Плужникова» в 2022-2023 учебном году – выполнение ФЗ «Об образовании»: реализация образовательной программы школы, отслеживания динамики качества обученности, объективного оценивания достижений обучаемых, а также постепенное введение обновленных ФГОС НОО и ООО.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к обновленным образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствование системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

2. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности.

2.1 Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ.

Цель анализа: анализ эффективности и результативности выполнения учебного плана МКОУ «Светлоярская СШ №2 им. Ф.Ф.Плужникова» (далее по тексту Школа) за 2022-2023 учебный год, уровень выполнения учебных программ.

Учебный план 2022-2023 учебного года составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5 – 9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была использована на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, биология);
- изучение следующих учебных предметов, не входящих в обязательную часть: информатика, начиная с 5 класса, ОДНКНР в 5 классе, предпрофильная подготовка в 9 классе;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса (факультативные курсы и курсы по выбору).

В учебном плане 5 – 9 классов было выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 70 % и 30 % соответственно.

С 1 сентября 2018 года в Школе реализуется ФГОС СОО, универсальный профиль. Учебный предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне в 10 и 11 классах, остальные учебные предметы – на базовом уровне. В части, формируемой участниками образовательных отношений, по желанию учащихся и родителей выделены часы на курсы по выбору по всем предметам, по которым учащиеся планировали сдавать экзамены.

В учебном плане 10 - 11 классов выдержано соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60 % и 40 % соответственно.

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их

родителей на определенные образовательные услуги.

В течение 2022-2023 учебного года отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Рабочее время было пропущено из-за календарных праздников, болезни учителей. Рабочие программы корректировались в начале каждой четверти. Внесенные изменения педагоги отражали в Листе корректировки. Отставание было ликвидировано за счет резервных часов, внесения изменений в тематические планирования учителей, уплотнение или объединение тем, совмещение повторения с изучением других тем.

Выводы:

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год реализован. Образовательные программы по всем учебным предметам выполнены.

2.2 Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

Цель: оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся; выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

2.2.1 Работа по сохранению контингента школы.

В 2022-2023 учебном году в основной и средней школе было сформировано 19 классов, в которых обучались 462 ученика. Наполняемость классов – 24,9 человек. На уровне основного общего образования – 17 классов (405 чел), на уровне среднего общего образования – 2 класса (47 чел).

Сведения о численности обучающихся в 2022-2023 учебном году.

основная школа:

5 класс – 95 (базовый)

6 класс – 67 (базовый)

7 класс – 78 (базовый)

8 класс – 78 (базовый)

9 класс – 97 (базовый)

Итого: 17 классов-комплектов

средняя школа:

10 класс – 1 (универсальный профиль)

11 класс – 1 (универсальный профиль)

Итого: 2 класса-комплекта

Уровень обучения	Всего обучающихся на начало учебного года	Всего обучающихся на конец учебного года	Отчислено в течение года	Зачислено в течение года	Обучающиеся, систематически непосещающие занятия	Не обучаются
5-9 кл.	419	417	6	4	0	0
10-11 кл.	48	47	1	0	0	0
Всего	467	464	7	4	0	0

В течение 2022-2023 учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2.2.2 Работа с одаренными обучающимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной

исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в Школе имеет следующее содержание:

- выявление одаренных и талантливых детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- привлечение одаренных учащихся в Центры поддержки одаренных детей;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

благодарности приказом по школе, подарки

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

В основе деятельности Школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Среди приоритетных направлений - привлечение одаренных учащихся в Центры поддержки одаренных детей. В течение учебного года 5 учащихся школы Соколова Валерия (9ПК), Котовская Юлия (9ПК), Люстрова Олеся (9ПК), Сундулова Марина (9А), Ересковская Полина (9А) проходили обучение в лицее «Лидер», учащаяся 9А класса Ересковская Полина дважды посещала МДЦ «Артек».

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в Школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Итоги участия школьников в олимпиадах.

Результаты участия обучающихся 5 -11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 учебного года:

Этап	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	500	260	140
Муниципальный	120	28	19
Региональный	7	-	-

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году

№	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. учителя
Английский язык			
Победители			
1.	Романова Альбина Михайловна	8	Кибкало Елена Анатольевна
2.	Абзаиров Сулиман Хусейнович	10	Кибкало Елена Анатольевна
Призеры			
1.	Шипунов Максим Игоревич	7	Шуваева Ольга Васильевна
2.	Шамаева Даниэль Рафаэлевна	7	Кургускина Ольга Сергеевна
3.	Зыков Никита Павлович	7	Кургускина Ольга Сергеевна
4.	Леонтьева Александра Михайловна	8	Кибкало Елена Анатольевна
Литература			
Победители			
1.	Сергеева Анастасия Николаевна	8	Володина Ольга Владимировна
2.	Валева Полина Сергеевна	9	Кузнецова Лариса Геннадьевна
3.	Андреева Александра Михайловна	11	Кузнецова Лариса Геннадьевна

Призеры			
1.	Ионова Вероника Андреевна	7	Шулакова Оксана Анатольевна
2.	Архипова Арина Дмитриевна	8	Володина Ольга Владимировна
3.	Ефимов Павел Валерьевич	10	Устименко Валентина Александровна
Математика			
Победители			
1.	Морозов Артём Александрович	7	Разумная Татьяна Варламовна
Призеры			
1.	Печников Михаил Васильевич	7	Киселёва Татьяна Владимировна
2.	Лазарева Анна Владленовна	7	Киселёва Татьяна Владимировна
3.	Сидорова Анастасия Николаевна	9	Разумная Татьяна Варламовна
Обществознание			
Победители			
1.	Сидорова Анастасия Николаевна	7	Татаренко Мария Борисовна
2.	Куранова Дарья Александровна	7	Романова Ирина Александровна
Призеры			
3.	Валеева Полина Сергеевна	9	Татаренко Мария Борисовна
4.	Баранова Олеся Дмитриевна	9	Татаренко Мария Борисовна
5.	Орлова Анастасия Романовна	10	Романова Ирина Александровна
6.	Ежова Дарья Олеговна	11	Романова Ирина Александровна
7.	Корабельникова Алина Владимировна	11	Романова Ирина Александровна
Русский язык			
Призеры			
1.	Сергеева Анастасия Николаевна	8	Володина Ольга Владимировна
Технология (девушки)			
Победители			
1.	Марон Софья Александровна	8	Науменко Татьяна Юрьевна
Призеры			
2.	Ковалева Дарья Алексеевна	7	Науменко Татьяна Юрьевна
3.	Шамаева Даниэль Рафаэлевна	7	Науменко Татьяна Юрьевна
География			
Призеры			
1.	Кузьмин Никита Олегович	10	Филенко Светлана Алексеевна
2.	Синицина Диана Александровна	10	Филенко Светлана Алексеевна
История			
Победители			
1.	Менг Ярослав Владимирович	8	Романова Ирина Александровна
2.	Халяпин Сергей Романович	9	Татаренко Мария Борисовна
3.	Моторина Елизавета Витальевна	10	Романова Ирина Александровна
Призеры			
4.	Сергеева Анастасия Николаевна	8	Романова Ирина Александровна

Выводы:

В 2022-2023 учебным годом в разы увеличилось количество участников школьного и муниципального этапов ВСОШ, взят вектор на привлечение одаренных учащихся в Центры поддержки одаренных детей.

2.2.3 Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике неуспеваемости обучающихся.

Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

1. Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания при проведении проверочных работ;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.

2. Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.**3. Информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками.****4. Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.****Выводы:** педагогам школы

- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

2.3. Качество и динамика обученности по результатам внутренней оценки.

Цель: формирование образовательной статистики, отслеживание динамики результативности.

2.3.1 Анализ качества успеваемости по школе, по уровням образования.

Одним из важных показателей результативности деятельности ОО является уровень обученности обучающихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Результаты успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год.

2022/2023	Основная школа	Средняя школа	Всего
На начало года	419	48	467
На конец года	417	47	464
Аттестовано	417	47	464
«5»	29	12	41
«4»	167	25	192
«3»	221	10	231
«2»	0	0	0
Одна «4»	7	0	7
Одна «3»	26	4	30
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	47%	79%	50%

Результаты обучения по классам (5 - 11 классы):

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
5а	100,0	57,9
5б	100,0	54,5
5в	100,0	66,7
5г	100,0	41,7
6а	100,0	40,7
6б	100,0	44,4
6в	100,0	40,9

7а	100,0	85,7
7б	100,0	44,0
7в	100,0	36,0
8а	100,0	20,0
8б	100,0	58,6
8в	100,0	23,1
9а	100,0	69,2
9б	100,0	39,1
9в	100,0	40,7
9пк	100,0	33,3
5- 9 кл.	100,0	47,3
10а	100,0	73,9
11а	100,0	83,3
10-11 кл.	100,0	78,7

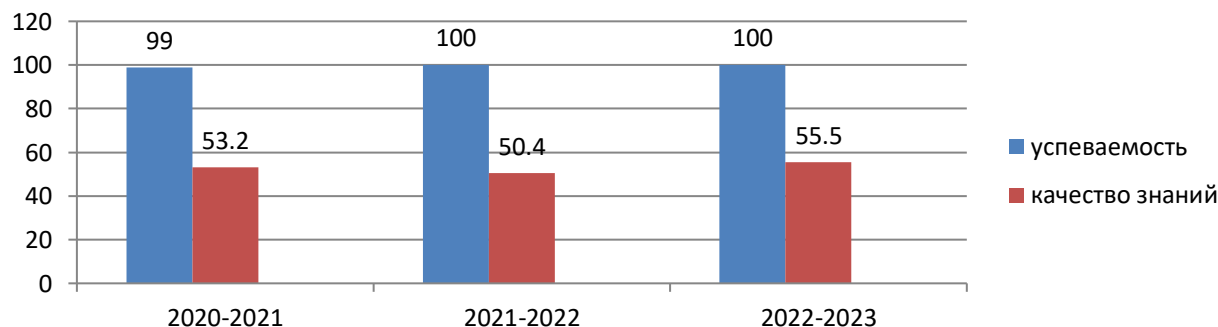
Мониторинг результатов обучения по итогам учебного года показал, что лучших результатов добились 7 «А» класс (качество знаний – 85,7%) классный руководитель Скворцова И.Н., 10«А» класс (качество знаний – 73,7%) классный руководитель Устименко В.А., 11 «А» класс (качество знаний – 83,3%) классный руководитель Кузнецова Л.Г., 9 «А» класс (69,2%), классный руководитель Разумная Т.В.

Достаточно хорошо была проведена работа с резервом обучающихся, имеющих одну «4», одну «3» (по школе - 37 учеников, что составляет 7,9% от общего числа обучающихся). Необходимо продолжать держать под контролем работу с «резервом».

Учителям рекомендовано в новом учебном году активнее использовать в образовательном процессе ИКТ (период точечного дистанционного обучения показал готовность обучающихся работать в дистанционном формате), новейшие технологии обучения, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Анализ качества знаний за последние 3 года дает возможность проследить динамику освоения обучающимися образовательных стандартов.

Динамика успеваемости за 3 года



Т.о., за последние три года прослеживается стабильная динамика результатов обученности. Данные проведенного мониторинга позволяют сделать вывод, что педагогический коллектив активно работает над повышением качества обучения.

Мониторинг, проводимый по полугодиям и по учебному году, в итоге выявил количественный и процентный состав учащихся, занимающихся без троек (без учёта 1 класса):

Процентные и числовые данные таблицы позволяют сделать вывод, что количество учащихся-отличников и хорошистов по состоянию на конец учебного года увеличилось.

Качество основного общего образования по школе (за последние три года):

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение в 10 классе	
				чел.	%
2020-2021	75	100	50	25	33
2021-2022	73	100	50	25	35
2022-2023	97	100	47	19	19,5

Качество среднего общего образования по школе (за последние три года):

Учебный год	Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел	Уровень освоения общеобразовательных программ, %	Качество освоения общеобразовательных программ, %	Продолжили обучение в ВУЗах, СПО	
				чел.	%
2020-2021	70	100	62	70	100
2021-2022	60	100	53	60	100
2022-2023	24	100	83	24	100

Выводы: все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение обучающихся учебниками;
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

2.4 Качество обученности по результатам внешней независимой оценки.

Цель: мониторинг качества подготовки обучающихся в 2023 году.

ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили работу	5	4	3			
5 «А»	Татаренко М.Б.	20	18	4	6	7	1	55	94
5 «Б»	Татаренко М.Б.	23	22	6	9	5	2	68	91
5 «В»	Татаренко М.Б.	27	26	10	9	7	0	73	100
5 «Г»	Татаренко М.Б.	24	22	6	12	4	0	82	100
Итого		94	88	26	36	23	3	70	96

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Тютюнова А.А	20	17	1	6	9	1	41	94
5 «Б»	Тютюнова А.А	23	21	6	10	5	0	76	100
5 «В»	Тютюнова А.А	27	26	5	11	7	3	61	88
5 «Г»	Тютюнова А.А	25	22	4	8	10	0	54	100
Итого		95	86	16	35	31	4	58	95

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Демкина Н.С.	20	16	5	8	3	0	81	100
5 «Б»	Кобышева Н.В.	23	18	5	7	4	2	67	89
5 «В»	Демкина Н.С.	27	24	8	11	5	0	79	100
5 «Г»	Демкина Н.С.	25	23	5	8	8	2	57	91
Итого		95	81	23	34	20	4	71	95

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили работу	5	4	3	2		
5 «А»	Володина О.В.	20	17	1	9	9	0	53	100

5 «Б»	Володина О.В.	23	19	0	6	13	0	31	100
5 «В»	Шулакова О.А.	27	21	5	11	5	0	76	100
5 «Г»	Козлова Н.Е.	25	23	3	8	12	0	48	100
Итого		95	80	9	34	39	0	52	100

**6 КЛАССЫ
ГЕОГРАФИЯ**

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6 «А»	Филенко С.А.	27	23	3	11	9	0	61	100
6 «В»	Филенко С.А.	22	19	2	8	9	0	53	100
Итого		49	42	5	19	18	0	57	100

ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6б	Татаренко М.Б.	18	12	3	3	4	2	50	83
6в	Татаренко М.Б.	22	20	3	11	6	0	70	100
Итого		40	32	6	14	10	2	60	91,5

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6 «Б»	Тютюнова А.А	18	15	3	5	7	0	53,3	100
Итого		18	15	3	5	7	0	53,3	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6 «А»	Татаренко М.Б.	27	24	5	5	12	2	41,6	91
Итого		27	24	5	5	12	2	41,6	91

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6 «А»	Киселёва Т.В.	27	24	0	4	20	0	17	100
6 «Б»	Скворцова И.Н.	18	16	0	8	6	2	50	88
6 «В»	Скворцова И.Н.	22	19	0	9	10	0	47	100
Итого		67	59	0	21	36	2	38	96

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
6 «А»	Володина О.В.	27	24	3	8	13	0	46	100
6 «Б»	Шулакова О.А.	18	15	1	8	6	0	60	100
6 «В»	Заглядова Т.В.	22	19	3	11	4	1	74	95
Итого		67	58	7	27	23	1	60	98

7 КЛАССЫ ГЕОГРАФИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
7 «Б»	Филенко С.А.	25	24	5	7	14	0	50	100
Итого		25	24	5	7	14	0	50	100

ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
7 «А»	Романова И.А.	28	26	18	4	3	1	69	96
Итого		28	26	18	4	3	1	69	96

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Баллы	Качество (%)	Успеваемость

		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		(%)
7 «А»	Негодина Л.М.	28	27	7	15	5	0	81,5	100
Итого		28	27	7	15	5	0	81,5	100

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
7 «В»	Романова И.А.	25	19	1	13	3	2	73,6	89,5
Итого		25	19	1	13	3	2	73,6	89,5

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
7 «А»	Разумная Т.В.	28	27	8	12	7	0	74	100
7 «Б»	Киселева Т.В.	25	25	1	11	13	0	48	100
7 «В»	Киселева Т.В.	25	20	1	3	14	2	20	90
Итого		78	72	10	26	34	2	47	97

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		
7 «А»	Кузнецова Л.Г.	28	26	8	12	6	0	77	100
7 «Б»	Шулакова О.А.	25	23	3	9	11	0	52	100
7 «В»	Кузнецова Л.Г.	25	23	0	9	14	0	39	100
Итого		78	72	11	30	31	0	56	100

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполн или работу	5	4	3	2		

7 «А»	Заглядова Т.В. Кургускина О.С.	28	25	7	11	7	0	72	100
7 б	Кибкало Е.А. Шуваева О.В.	25	25	4	6	14	1	40	96
7 в	Шуваева О.В. Калашникова А.С.	25	22	2	8	11	1	45	96
Итого		78	72	13	25	32	2	52	97

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
7 «Б»	Яковлева М.А.	25	25	2	15	7	1	68	96
Итого		25	25	2	15	7	1	68	96

8 КЛАССЫ ГЕОГРАФИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «В»	Филенко С.А.	26	20	2	8	9	1	50	95
Итого		26	20	2	8	9	1	50	95

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «Б»	Яковлева М.А.	29	25	7	11	6	1	72	96
Итого		29	25	7	11	6	1	72	96

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «В»	Негодина Л.М.	26	26	0	9	16	1	34	96
Итого		26	26	0	9	16	1	34	96

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				50	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «А»	Романова И.А.	23	18	1	4	8	5	28	72
Итого		23	18	1	4	8	5	28	72

ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «Б»	Романова И.А.	29	27	18	5	4	0	85	100
Итого		29	27	18	5	4	0	85	100

ХИМИЯ

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «А»	Тютюнова А.А.	23	17	1	6	10	0	41	100
Итого		23	17	1	6	10	0	41	100

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		
8 «А»	Заглядова Т.В.	23	15	2	5	8	0	47	100
8 «Б»	Володина О.В.	29	22	5	14	3	0	63	100
8 «В»	Устименко В.А.	26	22	4	13	2	3	77	86
Итого		78	59	11	32	13	3	62	95

МАТЕМАТИКА

Класс	Учитель	Количество обучающихся		Баллы				Качество (%)	Успеваемость (%)
		По списку	Выполнили или работу	5	4	3	2		

8 «А»	Кобышева Н.В.	23	12	0	4	6	2	33	83
8 «Б»	Демкина Н.С.	29	18	1	6	11	0	39	100
8 «В»	Демкина Н.С.	26	22	0	6	16	0	27	100
Итого		78	52	1	16	33	2	33	94

Выводы:

Результаты ВПР показали, что предметные и метапредметные результаты сформированы у обучающихся на базовом уровне.

2.4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ЕГЭ и ОГЭ. На педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для обучающихся и их родителей «ЕГЭ-2023» и «ОГЭ - 2023» в предметных кабинетах и холлах. На сайте школы функционировал раздел «ГИА».

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки и разработаны планы по их устранению.

Кроме того, вопросы подготовки ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение школьных методических объединений, учителя-предметники активно принимали участие в работе методических объединений, муниципальных и региональных методических семинарах и вебинарах.

В 2022-2023 учебном году были проведены диагностические работы по всем предметам, вынесенным на ГИА, для определения уровня готовности обучающихся к ГИА.

1 декабря 2022 года обучающиеся 11 класса сдавали итоговое сочинение, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты итогового сочинения в 11 классе

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, писавших сочинение	Получили	
		«зачет»	«незачет»
24	24	24	0
	100 %	100 %	0

Таким образом, все обучающиеся 11 класса (24 чел., 100%) успешно написали итоговое сочинение по русскому языку и получили «зачет».

8 февраля 2023 года обучающиеся 9 класса сдавали итоговое устное собеседование, как условие допуска к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты итогового устного собеседования в 9 классах

Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, проходивших собеседование	Получили	
		«зачет»	«незачет»
7	97	97	0
	100 %	100 %	0

Таким образом, все обучающиеся 9 классов (97 чел., 100%) успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и получили «зачет».

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников ГИА;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросам подготовки к ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации.

Учителя-предметники:

- изучение и анализ демонстрационных вариантов ГИА;
- подбор материалов по подготовке обучающихся к ГИА;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ГИА;
- проведение консультаций по предмету.

Классные руководители:

- подготовка документов для формирования базы выпускников;
- ознакомление обучающихся и родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи;
- контроль посещаемости обучающихся консультаций по подготовке к ГИА.

2.4.2 Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса.

Предмет	Количество учеников	Средний балл по школе	Количество обучающихся, набравших от 81 до 100 баллов	Количество обучающихся набравших от 61 до 80 баллов	Количество не преодолевших «порог»
Русский язык	24	8	5 936 – Донскова Светлана 896- Андреева Александра 876 – Горбунов Никита 876 – Кухтенко Антон 856-Куранова Дарья	12	0
Литература	1	91	1 916 – Корабельникова Алина	0	0
Математика (профильный уровень)	8	52	0	7 786 - Донскова Светлана 666 – Кумсков Роман 666 – Сарсенбиева Альфия	1 Мананков Никита
Математика (базовый уровень)	25	4	-	-	1 Корабельникова Алина Мананков Никита пересдали
Информатика	6	52	0	2 676 - Кумсков Роман 646 - Сарсенбиева Альфия	1 Мананков Никита
История	6	56	0	1 706-Ежова Дарья	0
Общество-знание	8	70	2 966 - Донскова Светлана 946 – Куранова Дарья	3 796 – Горбунов Никита 626 – Адельшина Анастасия 626 – Дудин Роман	0
Биология	8	62	0	4 776 – Кухтенко Антон 746 – Андреева Александра 746 – Лысенко Дарья 726 – Сологубова Диана	0
Физика	5	56	0	1 666 – Кумсков Роман	1 Мананков Никита
Химия	7	76	2 1006 – Кухтенко Антон 996 – Лысенко Дарья	3 796 – Куликова Ирина 756 –Сологубова Диана 746 – Андреева Александра	0

В 2022-2023 учебном году выпускниками 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. По сравнению с прошлым годом результаты экзаменов по математике, информатике, физике, химии, биологии выше результатов прошлого года (наблюдается положительная динамика по среднему результату по школе).

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база МО учителей русского языка и литературы (Кузнецова Л.Г.), наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2023 года успешно сдать экзамен по русскому языку. Все учащиеся успешно сдали экзамен, 5 учащихся набрали от 85 до 93 баллов. Средний тестовый балл по русскому языку остается стабильным в течение 2-х лет- 70.

Средний балл по математике профильного уровня (учитель Киселева Т.В.)- 52 баллов (ниже прошлого года). Качество подготовки обучающихся по математике на достаточном для общеобразовательной школы уровне. Средний балл по математике базового уровня – 4. Все учащиеся, кроме двух (Мананков Н., Корабельникова А., 11А) справились с испытанием с первого раза. Ребятам пересдать экзамен в резервный срок.

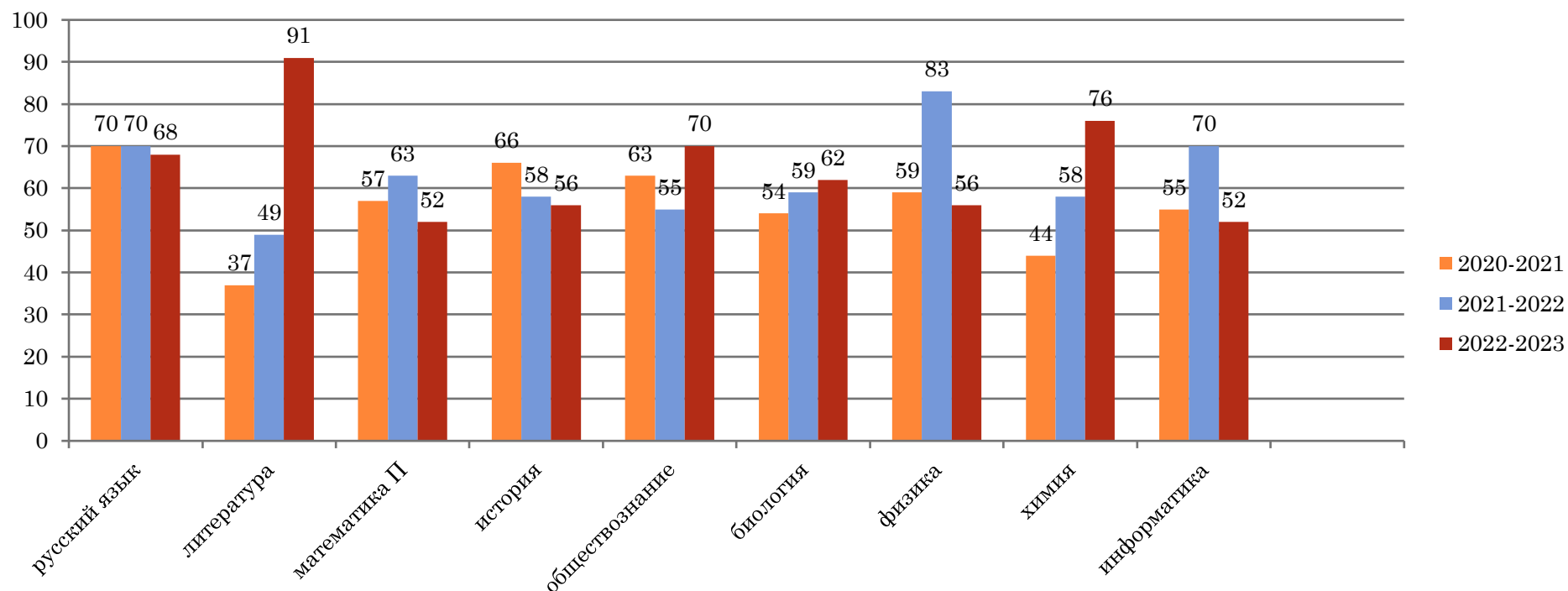
Предметы по выбору, как вступительные в ВУЗ, выбирались большинством выпускниками осознанно. Результаты по обществознанию (учитель Раманова И.А.), информатике (учитель Скворцова И.Н.), химии (учитель Тютюнова А.А.), биологии (учитель Негодина Л.М.), физике (учитель Яковлева М.А.) выше результатов прошлых 2-х учебных лет. Однако по информатике и физике 1 учащийся не преодолел порог (Мананков Н.).

Высокие результаты по всем экзаменам показали «медалисты» школы: Кухтенко Антон, Донскова Светлана, Лысенко Дарья, Андреева Александра, Куликова Ирина. 2 потенциальных медалиста не подтвердили свои результаты, что является показателем необъективной оценки знаний со стороны педагогов.

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики, информатики, имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; - повысить объективность оценивания обучающихся. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по математике базового уровня отдельных выпускников.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2022-2023 учебный год

Мониторинг результатов ЕГЭ за три года.



Всего выпускников	Допущены до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца
24	24	24	5

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла хороршо.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу большинства предметов в форме ЕГЭ.

2.4.3 Результаты ОГЭ выпускников 9 класса.

Предмет	Количество учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Среднее значение
Русский язык	97	36	33	23	5(пересдали)	71%	4

Математика	97	9	45	37	6(пересдали)	56%	4
Литература	6	0	2	4	0	33%	3
Информатика	18	3	8	6	1 (пересдал)	61%	4
История	13	3	4	6	0	54%	4
Общество- знание	55	3	30	21	1 (пересдал)	60%	4
Биология	31	2	11	18	0	42%	3
Физика	14	1	6	7	0	50%	4
Химия	8	3	3	2	0	75%	4
География	44	5	25	14	0	68%	4
Английский язык	3	1	1	1	0	67%	4

3. Анализ качества методической работы.

Цель: оценить состояние и продуктивность методической работы в школе, эффективность деятельности педагогических кадров.

3.1. Цели и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Обеспечение качественного обучения в условиях реализации Федеральных обновленных государственных образовательных стандартов».

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующих целей и задач.

Цели:

1. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию и развитию полноценной психически и физически развитой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
2. Укрепление здоровья школьников – основа реализации ресурсов и творческого потенциала личности.
3. Создание условий для обучения и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального

сопровождения и адаптированных программ обучения.

4. Обеспечение условий для повышения роли образования и воспитания личности через системно-деятельностный подход в обучении, через современные педагогические технологии как условие реализации урока на основе требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Задачи:

- корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и внедрения ФГОС;
- через совершенствование форм работы с одаренными детьми повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах, повысить результативность участия в конкурсах и олимпиадах;
- через использование современных форм и методов обучения, через систематический контроль за состоянием успеваемости и посещаемости обучающихся выпускных классов повысить результаты итоговой аттестации;
- формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставить им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской работы;
- создать методическое пространство для оптимального уровня квалификации педагогов, необходимого для успешного развития школы;
- создать условия для формирования мотивации педагогов на преобразование своей деятельности, использование в своей педагогической практике эффективных технологий;
- содействовать распространению передового педагогического опыта;
- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3.2. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Проведение педсоветов

В 2022-2023 учебном году в рамках работы над методической темой были проведены тематические педсоветы:

1. Анализ учебно-воспитательной деятельности за 2021-2022 учебный год, план работы на 2022-2023 учебный год. Безопасность учебно-воспитательного процесса.
2. «Методы и приемы организации успеха мотивации к обучению, как одно из направлений социализации учащихся»
3. «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО»
4. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся, уважающих права и свободу личности»

а также педсоветы «О допуске к ГИА», «О переводе учащихся», «О выпуске обучающихся, завершивших обучение по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования».

Педагогические советы в основном проводились на основе исследовательской деятельности временных творческих групп с использованием мультимедийных презентаций. Все педсоветы вызывали интерес у педагогического коллектива, проходили в обстановке делового, заинтересованного обсуждения значимых для школы и педагогов проблем.

Выводы:

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения, а также творческие группы. В прошедшем учебном году в школе была организована работа ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей физики и математики;
- учителей химии и биологии;
- учителей географии, истории и обществознания;
- учителей физической культуры;
- учителей ИЗО, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- Анализ результатов ГИА 2022 года.
- Утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 уч. год.
- Рассмотрение рабочих программ учителей.
- Рассмотрение и утверждение материалов для промежуточной аттестации обучающихся.
- Утверждение тем по самообразованию и планирование предметных месячников.
- Организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации 2023 года.
- Организация оздоровительных режимных моментов в учебном и воспитательном процессах.
- Взаимопосещение уроков.
- Анализ проведения мониторингов всех уровней.
- Подготовка и участие в районных и областных олимпиадах и конкурсах, анализ результативности.

-Участие в разработке «Программы перехода школы на обновленные ФГОС НОО и ООО».

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены месячники научных знаний по всем дисциплинам.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Месячники научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Информация о проведенных мероприятиях размещена на школьном сайте.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Коллектив МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» состоит из 45 педагогических работников. Из них:
с высшей квалификационной категорией – 12 человек (25%);
с первой квалификационной категорией – 10 человек (22%);
7 учителей имеют статус «Молодой педагог».

Имеют отраслевые награды и звание:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог;
- «Почетный работник общего образования» - 5 педагогов;
- «Отличник физической культуры» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации -10 педагогов.

Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 14 человека (28 %); от 15 до 30 лет- 17 человек(36%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В школе создаются все условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации, повышения квалификационной категории, аттестации педагогических кадров. В 2022-2023 учебном году педагоги школы продолжили работу над повышением своего профессионального мастерства, активно проходили курсовую подготовку, в том числе по обновленным ФГОС:

№ п/п	ФИО учителя	2022-2023 учебный год
1.	Акимова С.А., старший методист, учитель ИЗО, ОБЖ	<p>01.02. – 28.11.2022 «Нормативно-правовое и предметно-методическое обеспечение преподавания предметной области «Искусство» в условиях введения обновленных ФГОС ООО» (72 ч) , удостоверение 04/14-2-22-2 от 28.11.2022 г. Волгоград</p> <p>19.06-10.07.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС СОО: образовательные программы, содержание учебных предметов в различных профилях обучения» (24 ч), удостоверение от 10.07.2023 г.</p>
2.	Воронцова М.С., педагог-организатор, учитель истории	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
3.	Володина О.В., учитель русского языка и литературы	<p>13.03-24.03.2023 г. ««Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе» (54 ч) удостоверение от 24.03.2023 г.</p>
4.	Гаврилова Е.А., учитель начальных классов	<p>30.11 – 29.12.2022 г. «Олигофренопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС»(144 ч) АНО ДПО «ВГАППССС» удостоверение 3411 г. Волгоград</p>
5.	Кибкало Е.А., учитель английского языка	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
6.	Киселева Т.В., учитель математики	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
7.	Козлова Н.Е., учитель русского языка и литературы	<p>13.03-24.03.2023 г. ««Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе» (54 ч) удостоверение от 24.03.2023 г.</p>
8.	Негодина Л.М., учитель биологии	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
9.	Овсянников А.О., учитель физической культуры	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
10.	Постол Ю.Д., учитель музыки	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
11.	Разумная Т.В., Заместитель директора по УВР, учитель математики	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>
12.	Решетняк Н.А., учитель физической культуры	<p>22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.</p>

13.	Романова Ирина Александровна, учитель истории и обществознания	13.03-24.03.2023 «Специфика преподавания учебных предметов История и Обществознание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и СОО (72 ч) удостоверение от 24.03.2023 г.
14.	Скворцова И.Н., учитель информатики	28.03-13.10.2022 г. «Концептуальные и содержательные основы создания новых мест для дополнительного образования детей» (36 ч) удостоверение №11.5-3-22-17 от 13.10.2022г. 22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.
15.	Татаренко М.Б., учитель истории и обществознания	06.02-17.02.2023 г. «Конструирование современного урока истории и обществознания в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО» (72 ч), удостоверение №1.2/3-2-23-23 от 17.02.2023 г.
16.	Тютюнова А.А., учитель химии	22.05-02.06.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 02.06.2023 г.
17.	Филенко С.А., учитель географии	10.04-21.04.2023 г. «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО и СОО» (72 ч), удостоверение №1.2/7-2-23-27 от 21.04.2023 г.
18.	Шарипова Ю.В., учитель истории и обществознания	13.03-24.03.2023 «Специфика преподавания учебных предметов История и Обществознание в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО и СОО (72 ч) удостоверение от 24.03.2023 г.
19.	Шулакова О.А., учитель русского языка и литературы	13.03-24.03.2023 г. ««Подготовка экспертов муниципальных предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по русскому языку и литературе» (54 ч) удостоверение от 24.03.2023 г. 01.03.-24.04.2023 «Школа современного учителя русского языка и литературы», (60ч) удостоверение от 2023 г
20.	Яковлева М.А., учитель физики	03.10-22.11.2022 г. «Реализация образовательных программ с использованием оборудования центров «Точка роста» по физике (72ч) удостоверение 3.1/19-1-22-13 от 22.11.2022 г. 15.05-26.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, СОО в работе учителя» (36 ч), удостоверение от 26.05.2023 г.

В 2022-2023 учебном году педагоги школы достаточно активно обобщали и распространяли опыт своей работы. На школьном и муниципальном уровне учителя всех ШМО давали открытые уроки, выступали на педагогических советах, участвовали в работе круглых столов и конференций

Выводы:

Велась разнообразная работа, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей школы, совершенствование качества образовательной деятельности педагогического коллектива, создавались условия для повышения профессионального уровня и педагогического мастерства, личностной самореализации и самоактуализации педагогов школы.

4. Анализ внутришкольного контроля

В школе составлен план внутришкольного контроля школе, утвержденный педагогическим советом школы в 2022-2023 учебном году. Для осуществления ВШК создается приказ по школе за организацией образовательного процесса, на основании, которого создаются планы-задания, утвержденные директором школы, результатом являются аналитические справки и их рекомендации, которые выносятся на обсуждение педагогического коллектива.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- выполнение образовательной программы школы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- мониторинг сформированности УУД у обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима в школе;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- мониторинг успеваемости по основным предметам учебного плана;
- подготовка и проведение репетиционных экзаменов в 9,11 классах;
- контроль адаптации обучающихся 5 классов;
- контроль за организацией домашнего обучения;
- контроль за организацией проведения предметных школьных и муниципальных олимпиад;
- контроль за ведением личных дел обучающихся в течение учебного года;
- контроль за внеурочной деятельностью школы.

Контроль за исполнением государственных образовательных стандартов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (обязательного минимума содержания образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения основных образовательных программ) проводился на основе анализа документов школы: рабочих программ, проверок тетрадей и дневников, результатов мониторинговых исследований, отчетов, ведомостей по итогам аттестации выпускников, классных журналов, книг выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень обучающихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобщ, работа с родителями, проведение родительских собраний.

Тематический контроль - обеспеченность обучающихся учебно-письменными принадлежностями и учебниками, состояние школьной документации, контроль за выполнением рабочих образовательных программ по предметам, индивидуального обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; преемственность программ начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций, факультативных занятий, внеурочной деятельности; организация итогового повторения при подготовке к государственной итоговой аттестации; посещаемость занятий обучающимися; работа с обучающимися, испытывающие трудности в обучении и «трудными» обучающимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся горячим питанием.

Административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах), контроль работы над ошибками после пробного экзамена в 9,11 классах.

Система работы учителей по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методических объединениях. В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9,11 классах (март 2023 года). По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 5-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, индивидуальной работы с обучающимся, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН обучающихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

При посещении уроков анализировалась оценочная деятельность учителя, развитие у обучающихся навыков самооценки, соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении урока, реализация воспитательных задач школы через урок, развитие ключевых компетенций школьников, организация индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, использование ИКТ.

По посещенным урокам в ходе классно-обобщающего контроля хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

В целом уроки построены методически правильно, наблюдается разнообразие форм и методов проведения уроков. Рекомендации, данные учителям, в основном учитываются. Особое внимание учителей было обращено на применение на уроках новых образовательных технологий, повышение мотивации школьников к учению, обеспечение включенности каждого обучающегося в деятельность на всех этапах урока за счёт правильно подобранных организационных форм.

В результате анализа внутришкольного контроля выявлены следующие проблемы:

- недостаточное владение и применение педагогами современных педагогических технологий;
- не в полной мере созданы условия для самовыражения обучающихся и развития их познавательной активности на уроках;
- недостаточное внимание уделяется на уроках в среднем звене методам и приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся;
2. Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися;
3. Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;
4. Создать условия для самовыражения личности обучающихся и развития их познавательной активности;
5. Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка обучающегося к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья;
6. Организовать целенаправленную индивидуальную работу с выпускниками и их родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год;
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями;
- учебный план выполнен, программы пройдены;
- обучающиеся подготовлены к продолжению образования;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии;
- учителя на уроках развивают у обучающихся мышление, речь, нравственность, коммуникативные компетенции и т.д.

Рекомендации:

- Продолжить работу по увеличению показателя качества знаний обучающихся школы;

- Привлекать руководителей МО к проведению мероприятий внутришкольного контроля;
- Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
- Активно использовать передовой педагогический опыт, новые технологии;
- Организовать систематический контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы;
- Контролировать выполнение планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
- Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства;
- Учителям использовать дифференцированный подход в обучении, поощрять инициативу и самостоятельность, работать над развитием творческого мышления школьников;
- Продолжить вести мониторинг УУД;
- Продолжить вести мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам педагогами школы.

5. Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год.

Общие выводы:

1. Проведённый анализ позволяет считать работу школы в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. Реализация целей и задач школы осуществлялась согласно требованиям государственных программ и стандартов, велась на основе нормативно - правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиты прав и интересов обучающихся.
3. Тематика заседаний педагогических советов и совещаний при администрации отражает основные проблемные вопросы, которые решает коллектив школы. Профессиональный уровень коллектива остается стабильным. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показал относительное стабильное положение профессионального уровня учителей, происходит обновление педагогического коллектива.
4. Задачи работы школы на 2022-2023 учебный год практически выполнены. Большинство обучающихся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы.

На качество указанных результатов повлияли такие **положительные факторы:**

- учебные программы пройдены по всем предметам;
- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями (законными представителями);
- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда;
- качество воспитательной работы с обучающимися;
- использование учителями разных педагогических технологий, 100% обеспечение обучающихся учебниками;
- в школе проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;
- преподавание в 1-11-х классах велось по Федеральным государственным стандартам начального общего и основного общего образования;
- в школе хорошо поставлена система работы с родителями (законными представителями), проводились индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, и т.д.;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

- тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы;
- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных и высших учебных заведениях;
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре.

В школе с целью контроля детей за посещаемостью и успеваемостью целый год велся учет посещаемости занятий обучающимися.

Наряду с этими положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки**:

1. На недостаточном уровне проводился контроль отдельных предметов, что привело к невысоким показателям качества знаний учащихся.
2. На недостаточном уровне работы учителей по ведению мониторинга
3. Слабая заинтересованность родителей учащихся основного звена в школьных проблемах, что приводит к снижению посещений родительских собраний.
4. Не до конца решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока в соответствии с современными требованиями к формированию УУД.
5. Низкая мотивация учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.

Рекомендации:

1. Формирование профессиональной компетентности педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МС, МО, педагогических советах школы.
2. Инициировать работу по распространению передового педагогического опыта через печатную и электронную публикацию методических разработок.
3. Планировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад.
4. Организовать работу по обеспечению эффективной системы оценки сформированности УУД у обучающихся начального и основного общего образования.
5. Улучшить качество проводимых предметных декад.

Задачи и приоритетные направления работы школы на 2023 - 2024 учебный год

Педагогический коллектив нашей школы видит свою миссию в том, чтобы за счёт технологической перестройки образовательной деятельности, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

На основании работы школы за 2022 – 2023 учебный год принято решение работать над следующей проблемой: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации обновленных ФГОС».

Соответственно цель работы поставлена следующая:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Были выдвинуты образовательные и воспитательные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО в 2023-2024 учебном году через:

- проведение тематических школьных семинаров, мастер-классов и др;
- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и территориальных методических объединений;
- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических семинаров;
- организация работы учителей-предметников и классных руководителей для участия в педагогических конкурсах, интернет проектах.
- развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.

4. Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности технологии проблемного обучения, проектной деятельности и других деятельностных технологий обучения;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с применением деятельностных технологий обучения;
- самообразования педагогов.

Ближайшие перспективы:

1. Повышение качества образования на всех уровнях обучения:

- введение обновленных ФГОС НОО и ООО, совершенствование организации внеурочной деятельности;
- совершенствование методической работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профильного образования на уровне среднего общего образования, внедрение индивидуальных учебных планов;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- организация работы по внедрению комплекса ГТО.

2. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучение и воспитание школьников, формирование среды, способствующей духовно-нравственному, физическому развитию, социализации обучающихся, создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

3. Укрепление материально – технической базы для занятий урочной, внеурочной и спортивной деятельности.

