

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Светлоярская средняя школа № 2 имени Ф.Ф. Плужникова»  
Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

**Принято**  
на педагогическом совете  
МКОУ «Светлоярская  
средняя школа № 2 имени  
Ф.Ф. Плужникова»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Согласовано**  
с Управляющим советом  
МКОУ «Светлоярская средняя  
школа № 2 имени Ф.Ф.  
Плужникова»  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Утверждено**  
приказом директора МКОУ  
«Светлоярская средняя школа  
№ 2  
имени Ф.Ф. Плужникова»  
от 30.08.2023г. № 138  
Директор  
И.А. Хахалева



**АДАптированная основная  
образовательная  
программа  
начального общего образования  
для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития  
(вариант 6.4).**

**2023 г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	4
1.1.3.	Общая характеристика АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального общего образования обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы	9
1.3.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения А О О П начального общего образования обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	17
2.1.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	18
2.1.2.	Характеристика базовых учебных действий обучающихся по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	19
2.1.3.	Типовые задачи формирования базовых учебных действий по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	22
2.1.4.	Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	22
2.1.5.	Преемственность программы формирования базовых учебных действий по АООП начального общего образования обучающихся с НОДА	26
2.2.	Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ).	28
2.3.	Программа нравственного развития (воспитания)	29
2.4.	Программа коррекционной работы	31
2.4.1.	Планирование коррекционной работы.	35
2.4.2.	Механизм реализации программы коррекционной работы	36
2.4.3.	Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.	36
2.4.4.	Планируемые результаты коррекционной работы	38
2.5.	Программа внеурочной деятельности	38
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	

<b>3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением НОДА с ТМНР (вариант 6.4.)</b>	<b>41</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	<b>45</b>
<b>3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.</b>	<b>46</b>

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития(вариант 6.4.))**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (НОДА вариант 6.4) разработан:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного

- на основе Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ от 24 ноября 2022 г. N 1023)
- Конвенция о правах ребенка

### **Цель реализации АООП НОО**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.4.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту

6.4. АООП НОО на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с**

**нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный* подход к построению АООП НОО предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и

нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Состав участников образовательных отношений МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова»:**

- Обучающиеся.
- Педагогические работники.
- Родители (законные представители) обучающихся.

**1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития(вариант 6.4.))**

АООП НОО включает:

**I. Целевой раздел.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НООНОДА.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**II. Содержательный раздел.**

- 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.
- 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей работы.
- 2.3. Программа нравственного развития (воспитания)
- 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.
- 2.6. Программа внеурочной деятельности.

**III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план АООП НОО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

АООП НОО реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами

и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

**Адресность программы.** Программа адресована педагогическому коллективу МАОУ «СОШ г. Зеленоградска», обучающимся и их родителям (законным представителям).

**Сокращения, используемые в предполагаемой программе:** АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа; НОО – начальное общее образование; НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата; АООП НОО НОДА

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; СИПР - специальная индивидуальная программа развития, обучающиеся с ОВЗ – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: ФГОС НОО ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; БУД – базовые учебные действия; ТМНР

- тяжелые множественные нарушения развития; ТПМПК -территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия, ПМПК- психолого-медико-педагогический консилиум.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТМНР**

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь повсему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой категории обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы

должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП.**

#### **Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет «Общение и чтение»**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико - грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими

(синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействия в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

### **Учебный предмет «Письмо»**

1) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка.*

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

2) *Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*

3) *Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.*

### **Предметная область «Математика».**

#### **Учебный предмет «Математические представления».**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много, большой-маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять

время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, на несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

### **Предметная область «Окружающий мир»**

#### **Учебный предмет «Развитие речи и окружающий природный мир»**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.* Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Учебный предмет «Человек».

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после **посещения** туалета).

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

## Учебный предмет «Домоводство(самообслуживание)»

1) *Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедур.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. Умение следить за своим внешним видом.

## Предметная область «Искусство»

### Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.* Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение

демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно с одноклассниками

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Учебный предмет «Музыка»**

1) *Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движений под музыку, пений.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождении мелодии игрой на музыкальных инструментах.

Получения удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

### **Предметная область «Технология» Учебный предмет «Предметные действия»**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

Умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

Умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

### **Предметная область «Физическая культура» Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО НОДА.

#### **Коррекционный курс "Речевая практика"**

Понимание обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической).

Умение задавать простые вопросы, отвечать на них.

Общая разборчивость речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

#### **Коррекционный курс "Основы коммуникации"**

Сформированность различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений.

Созданные условия для общения детей со взрослыми и сверстниками.

#### **Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".**

Сформированность различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности.

Сформированность мотивации к деятельности.

Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

#### **Коррекционный курс "Двигательная активность (развитие крупной**

**и**

#### **мелкой моторики)."**

Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата.

Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.

*Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.*

**1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с**

**тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)) и программы коррекционной работы.**

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо учитываются, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов: особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий, творческих заданий, наблюдения и др. **(Таблица 1).**

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету,

включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Таблица 1**

**Формы и методы контроля и оценки планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.**

<b>Обязательные формы и методы контроля планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимся с ТМНР</b>		<b>Иные формы и методы учета достижений планируемых результатов</b>
текущая аттестация	Промежуточная аттестация (четверть, полугодие, год)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• устный опрос (1-4 класс);</li> <li>• творческая работа (1-4 класс).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос (1-4 класс);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> <li>• анкетирование</li> <li>• диагностика актуального развития обучающегося на конец учебного года (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)</li> </ul>

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (программы учебного предмета, курса, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

**Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей работы (внеурочной деятельности)**

Применительно к варианту 6.4. Стандарта для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком: адекватность представлений о собственных

возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;

осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 6.4.))**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего**

#### **образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития**

**(вариант 6.4.))**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени; □ от

начала до конца;

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- типовые задачи формирования базовых учебных действий;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего**

#### **образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**Формирование представления о мире, созданном руками человека:** интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

**Расширение представлений об окружающих людях:** овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

**Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:** умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

**Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное):** умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

**Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной**

**жизни:** интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

**Представления об обязанностях и правах ребенка:** доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие; доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.

**Формирование представления о России:** доступные представления о государственной символике. доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Система обучения детей с ТМНР в нашей стране не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. Таким образом, возможность освоения ФГОС ОВЗ НОО детьми, имеющими стойкие трудности в обучении, правомерно обсуждать только применительно к детям, имеющим задержку психического развития.

В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем, с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы-интерната в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости

(восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни малозначимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные

задачи. По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность);

- самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития); □ ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с

окружающим миром

в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

– социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

– трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности.

В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

### **2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного**

#### **аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития(вариант 6.4.))**

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции

мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

**Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов по адаптированной основной общеобразовательной программы**

**начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

*Таблица 2*

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
<b>Личностные учебные действия</b>		
Осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Окружающий мир	Человек
	Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Окружающий мир	Человек Домоводство(самообслуживание)
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Математика	Математические представления

Способность к осмыслению социального окружения.	Язык и речевая практика	Общение и чтение
	Технологии	Предметные действия
	Окружающий мир	Человек
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Окружающий мир	Человек
	Язык и речевая практика	Общение и чтение
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Математика	Математические представления
	Технологии	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение и чтение Письмо
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технологии	Предметные действия
	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Общение и чтение», «Письмо», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство(Самообслуживание)», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета «**Общение и чтение**» включают формирование личностных действий. Осуществляется работа по овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными, способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов; по формированию умения пользоваться

доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач

Изучение учебного предмета **«Письмо»** обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации (умение при возможности писать буквы, слоги, слова); овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет **«Математические представления»** решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащихся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего

обучения, так и для его социализации. **«Развитие речи и окружающий природный мир»**, учебный предмет из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы, служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-

исполнительские навыки.

**«Адаптивная физическая культура»:** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

**«Предметные действия»:** специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится

обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям. **«Человек»** учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

**«Домоводство(Самообслуживание)»:** специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это

выз

вано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

### **2.1.5. Преемственность программы формирования базовых учебных действий по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)).**

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы. При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства

педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках МКОУ «Светлоярская СШ 32 имени Ф.Ф. Плужникова», можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада.

Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осуществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования. При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей,

индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе.

Одновременно работает школьный психолого-педагогический консилиум (ППк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности.

Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в учебном процессе ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие - обеспечение преемственности для обучения в основной школе. В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

## **2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ).**

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов (рабочих программ) составляются в соответствии с Положением о программах учебного предмета, коррекционных курсов (рабочие программы) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (на основе ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова».

Реестр программ учебных предметов (рабочих программ) представлен в приложении 2 АООП НОО МКОУ «Светлоярская СШ №2» имени Ф.Ф. Плужникова».

*Программа учебного предмета (рабочая программа) содержит:*

- пояснительную записку;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Рабочие программы учебных предметов являются неотъемлемой частью АООП НОО МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова»

### **2.3. Программа нравственного развития (воспитания)**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

- ✓ ***Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).***

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- ✓ ***Отношение к себе и к другим, как к самоценности.***

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм

общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

✓ ***Осмысление свободы и ответственности.***

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

✓ ***Укрепление веры и доверия.***

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что

«даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком.

✓ ***Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.***

Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость,

доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

✓ **Ориентация в религиозных ценностях** и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями

интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

#### **Ожидаемые личностные результаты:**

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе детей с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом

уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным жизненным навыкам.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

**Целью** программы коррекционной работы в соответствии со Стандартом и

**Законом «Об образовании в Российской Федерации» является** создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием следующих моделей обучения:

1. Обучение в классе по АООП НОО.
2. Обучение по индивидуальным программам в форме индивидуального обучения на

дому.

*Таким образом, цель коррекционной работы:* обеспечение коррекции недостатков в

физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

Учитывая масштабность программы, следует определить общие задачи и частные по отдельным направлениям.

**Общие задачи:**

- Определение особых образовательных потребностей детей с ТМНР.
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности. Создание условий, способствующих освоению детьми с

ТМНР АООП НОО НОДА и их интеграции в организацию, осуществляющей образовательную деятельность.

- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТМНР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК)).
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с ТМНР.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТМНР.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

#### **Частные задачи:**

- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

***Предметом программы коррекционной работы*** является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ТМНР. К числу основных условий относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомо-комплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и специалистов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ТМНР;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

#### ***Программа коррекционной работы строится на следующих принципах:***

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ здоровья в классы (группы), обучающиеся по адаптированной образовательной программе.

*Реализация программы коррекционной работы предполагает:*

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ТМНР;
- координацию деятельности по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам и специалистам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА и ТМНР в МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» ведется в рамках сетевого взаимодействия с ГКУ СО «Светлоярский центр социальной помощи семье и детям».

*Содержание и формы коррекционной работы педагога на уроке:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с: психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями, сверстниками и взрослыми, уровень и особенности актуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- ведение документации ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие

познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

*Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:*

- формирование БУД на всех этапах учебной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- организация групповых и индивидуальных занятий, дополняющих коррекционно- развивающую работу, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся.

### **2.5.1. Планирование коррекционной работы.**

**Информационно-просветительский модуль** предполагает:

- Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ТМНР;
- Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТМНР.

**Лечебно-профилактический модуль** предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
- проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения ( специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

**Социально-педагогический модуль** нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;

- организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям. Социально-педагогический модуль включает:

*1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.*

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

*2. Психотерапевтическая работа с семьей.* Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

**Этапы реализации программы.** Коррекционная работа реализуется поэтапно (Таблица 3). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

**Таблица 3**

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Результат коррекционной работы</b>
Этап сбора и анализа информации.	Информационно-аналитическая деятельность	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и коррективы	Регулятивно-корректировочная деятельность	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ТМНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.
-----------------------------	---	---

### 2.5.2. Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы и специалистов ГКУ СО «Светлоярский центр социальной помощи семье и детям», обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

### 2.5.3. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- Обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:*
  - – оптимальный режим учебных нагрузок во время урока;
  - – вариативные формы получения образования (индивидуальное обучение на дому, инклюзивное обучение);
  - – специализированная помощь (индивидуальные или групповые занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- Обеспечение психолого-педагогических условий:*
  - – коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности (планирование коррекционно-развивающих задач во время урочной и внеурочной деятельности);
  - – учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
  - – соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - – использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности).
- Обеспечение специализированных условий:*
  - – использование специализированных образовательных и коррекционных программ, специальных методов, приёмов, средств

- – дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- – комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- *Обеспечение здоровьесберегающих условий:*
  - – оздоровительный и охранительный режим;
  - – укрепление физического и психического здоровья;
  - – профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
  - – соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
- *Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития:*
  - – оказание методической помощи педагогическим работникам;
  - – оказание консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

### ***Программно-методическое обеспечение.***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются:

- коррекционно-развивающие программы на развитие:
- познавательной активности детей;
- эмоционально-волевой сферы;
- коммуникативных навыков;
- высших психических функций (память, внимание, мышление и т.д.);
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### ***Кадровое обеспечение.***

Коррекционная работа осуществляется:

- специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед);
- педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку и курсы повышения квалификации в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе профессиональная подготовка и переподготовка,

повышение квалификации работников организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### **2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Группа школьников разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий обучающихся в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

### **2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности **сетевого взаимодействия**.

Реализация АООП НОО осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность обучающихся направлена на социальное, спортивно оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТМНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и

- индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена *совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития*. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по двум направлениям: Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообс... Уход за обучающимся осуществляют педагоги на занятиях и на переменах, ассистенты во время прогулки, экскурсии и родители (законные представители) в свободное время.

Присмотр педагогами, ассистентом и родителями (законными представителями) происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Для обучающихся с ТМНР, которые самостоятельны в самообслуживании и не нуждаются в тщательном присмотре и уходе используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и интеграции с организациями дополнительного образования детей. Внеурочную деятельность реализуют классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Для реализации плана внеурочной деятельности (таблица 5) в зависимости от направления используются следующие формы работы с обучающимися (таблица 4):

**Таблица 4**

**Направления и формы внеурочной деятельности.**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	1. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. 2. Школьные оздоровительные акции.
Духовно-нравственное	1. Этическая беседа. 2. Занятия гражданско-патриотической направленности.
Социальное	1. Социально-моделирующая игра. 2. Игра с ролевым и деловым акцентом
Общеинтеллектуальное	1. Познавательные беседы, предметные факультативы. 2. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
Общекультурное	1. Концерты, инсценировки. 2. Художественные выставки в классе, школе.

**Таблица 5**

**Примерный план внеурочной деятельности в 1-4-х классах для обучающихся с НОДА и ТМНР**

Наименование курса	Часов в неделю/ в год			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивные танцы	1/33	1/34	1/34	1/34
Функциональная грамотность	1/33	1/34	1/34	1/34

Акварельки	1/33	1/34	1/34	1/34
Этикет и основы безопасности жизнедеятельности	1/33	1/34	1/34	1/34
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34
ВСЕГО	5/165	5/170	5/170	5/170

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план НОО для обучающихся с ОВЗ разработан на основе :

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) ;

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – Санитарные правила) (зарегистрирован в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

В учебном плане представлены предметные и коррекционно-развивающая области. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 5 часов (в том числе 2 часа в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная

деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**Учебный план для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предметные действия		-	-	1	1	1	3
Домоводство (самообслуживание)		1	1	1	1	1	5
Предельно допустимая аудиторная		21	21	23	23	23	111

учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе						
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
Индивидуальные занятия по программе коррекционной работы(ГКУ СО «Светлоярский центр социального населения»)	5	5	5	5	5	25
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161
Количество учебных недель	33	33	34	34	34	168

### 3.2.Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока

физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего**

#### **образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.))**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО МКОУ «Светлоярская СШ №2 имени Ф.Ф. Плужникова» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО НОДА, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Школа обеспечена (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Взаимодействию всех участников образовательных отношений служит сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). На официальном школьном сайте представлена информация о деятельности школы, достижениях педагогов и обучающихся. Разделы сайта систематически обновляются.

**Информационно-образовательная среда** является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МКОУ «Светлоярская СШ №2» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <https://ssh2/>
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работы оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети —Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и

В случае реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды также обеспечиваются ресурсами иных организаций

**Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим

видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>

8.«ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

9. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

10.«Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12.Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13.«Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14.Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15.«Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16.Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17.17.Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

18.ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

19.Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

20.Национальная электронная библиотека (НЭБ)

21.ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

При использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания учащихся за счет функционирования системы контентной фильтрации. На компьютерах, имеющих выход в Интернет в кабинете информатики, в рамках исполнения обеспечения контентной фильтрации установлена программа фильтрации Интернет Цензор 2.1.Поставку услуг Интернета осуществляется ПАО «Ростелеком», скорость подключения – 100 Мбит/с (по акту)), контентную фильтрацию осуществляет ПАО «Ростелеком» в рамках выполнения задач федерального проекта «Информационная

инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по обеспечению подключения к сети Интернет социально значимых объектов согласно государственного контракта с Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

МКОУ «Светлоярская СШ №2» включена в программу реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда". Цель проекта: Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно- коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. В рамках проекта гимназии поставлено новейшее оборудование, проведено обучение педагогов.