

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Светлоярская средняя школа №2 имени Ф.Ф. Плужникова»  
404171 Волгоградская область, р.п. Светлый Яр мкрн 1, дом 23 «а».  
телефон: 6-16-69 , 6-29-59, e-mail: [ssh2@mail.ru](mailto:ssh2@mail.ru)**

**СОГЛАСОВАНА**

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Разумная ТВ

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

\_\_\_\_\_ Хахалева НА

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Мир человека»**

**по духовно-нравственному направлению**

Учитель Козлова Н.Е.

классный руководитель 5 «В» класса

учебный год **2023-2024**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Программа внеурочной деятельности “Мир человека” по духовно-нравственному направлению разработана для занятий творческого объединения обучающихся 5 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

## **I. Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) основного общего образования на основании документа:**

**Письмо Министерства образования и науки России от 12.05.2011г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа предназначена для учащихся 5-х классов.

Программа рассчитана на 1 года.

Форма организации занятий – групповая.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественной литературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Задачи:**

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме викторин, тренингов и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно –нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком,

ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс, анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

### Прогнозируемые результаты

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; -сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;  -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации

		<p>гражданской полиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>-учащиеся имеют представления о национальных ценностях;</p> <p>-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;</p> <p>-сформировано представление о истории страны, религиях России;</p> <p>-у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;</p> <p>-учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;</p> <p>-сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,</p>	<p>Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное</p>

<p>труду, жизни</p>	<p>настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>отношение к профессиям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации учебных проектов;</p> <p>-умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</p> <p>-у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-учащиеся знают о возможном</p>

		негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	-у учащихся развит интерес к природе;  -сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.
Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;  -сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;  -имеют интерес к занятиям художественным творчеством.

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

### Требования к прохождению курса

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:**

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные УУД:**

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Предметные результаты:**

#### **1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации; • начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

**6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Мир человека» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» и принцип балльного оценивания.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Измерители</b>
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности.

		Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

### Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников...-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

## Электронные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobrieskazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. [http://allforchildren.ru/kidfun/proverb\\_labour.php](http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php)
6. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

### *Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мир человека» 5 класс*

№	Темы	Количество часов
1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1
2.	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1
3.	Социальное положение школьника.	1
4.	«Осенний марафон» - игра	1
5.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1
6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1
9.	День согласия и примирения.	1
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие	1

	здоровью.	
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1
15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1
16.	Игра «Новогодний вечер».	1
17.	Тематический вечер. 2023 – год педагога.	1
18.	Духовные ценности человечества и литература.	1
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1
20.	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец	1
21.	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1
22.	Масленица. Народные традиции	1
23.	21 февраля. Международный день родного языка.	1
24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1
25.	Историческая личность - Петр I.	1
26.	«Крымская весна...»	1
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1
28.	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1
29.	Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи.	1
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1
32.	9 мая День Победы	1
33.	Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга.	1
34.	День рождения города Социальные проекты городу.	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Формы занятий	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Образовательные ресурсы	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД			План	Факт
1	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1	Беседа экскурсии по школе	Образование и самообразование. Современная школа. Школьное образование в РФ. Характеристика ученика. Права и обязанности ученика	<p>Научатся: Организовывать собственную внеучебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентация	5А	
										5Б	5А
										5В	5Б
										5Г	5В
											5Г

2	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	1	Беседа	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	
3	Социальное положение школьника.	1	Беседа дискуссия	Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности» Прирожденные качества	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности школьника. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния,	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позиции партнера. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план последовательности действий	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу	Ответы на вопросы	презентация	5А		
											5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	

				человека. Приобретенные качества человека. Социальное положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов	приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения. ..		познания.						
4	«Осенний марафон» - игра	1	игра-конкурс	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Научатся: Характеризовать природные явления и осенние хозяйственно-бытовые виды деятельности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. <u>Коммуникативные:</u> Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <u>Регулятивные:</u> Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к внеучебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительные отношения к процессу познания, адекватно понимают причины успешности \неуспешности	проект	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
5	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День	1	Беседа дискуссия	Жизнь как возможность реализации человека Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст	Научатся: раскрывать и характеризовать основные особенности возрастных ступеней человека, сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого	<u>Познавательные:</u> Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами <u>Коммуникативные:</u> Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу учитывают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительные отношения к процессу	тест	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

	пожилых людей.			человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста.	возрастного периода Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.	познания, адекватно понимают причины успешности \неуспешности						
6	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1	Беседа дискуссия	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	таблица	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
7	Культурное наследие. Памятники культуры.	1	викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат	<u>Познавательные:</u> Ставят и формулируют цели и проблемы урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	таблица	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

					возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	средства для эффективного решения разнообразных эффективных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ,в том числе во внутреннем плане.							
8	Вечер «Славянской мифологии».	1	театрализация	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Народная Культура.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том числе с его собственной , и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
9	День согласия и примирения.	1	Беседа дискуссия	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему	<u>Познавательные:</u> Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им , которые выражаются в поступках, направленных на помощь и	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

				патриотической позиции.	гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	поставленной задачей и условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане	обеспечение благополучия.						
10	Здоровый образ жизни школьника.	1	Беседа Диск уссия	Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие.	Научатся: Организовывать свое свободное время, определять свое отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель , используют общие приемы решения задач . <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем , проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	таблица	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
11	Правила безопасной жизни. Вредные привычки,	1	конкурс плакатов	Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью	Научатся: характеризовать основные составляющие здорового образа жизни. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель ,используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения , в том	Выражают устойчивый интерес к новым общим способам решения задач.	Ответы на вопросы рисунк	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

	угрожающе здоровью.				научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	числе не совпадающей его собственной, и ориентируется на позицию партнера, в общении и взаимодействии. <u>Регулятивные:</u> Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий								
12	Роль подростка в семье. День матери.	1	беседа дискуссия	Семья. Функции семьи. Роли в семье. Роль подростка в семье	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия социализация, культурные нормы, социальная роль. ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> Учитывают установленные правила в планировании и контроле, способе решения.	Проявляют эмоциональную нравственность, отзывчивость	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А			
										5Б	5Б			
										5В	5В			
										5Г	5Г			
13	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города,	1	беседа дискуссия	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие,	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А			
										5Б	5Б			
										5В	5В			
										5Г	5Г			

	района и школы.			реализации гражданской, патриотической позиции.	верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и лично значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.								
14	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1	беседы дискуссия конкурсы плакатов	Граждане. Гражданство. Конституция РФ о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности	Научатся: определять понятие «федерация», объяснять, что значит быть патриотом. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве <u>Регулятивные:</u> Учитывают установленные правила в планировании и контроле, способе решения.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А			
											5Б	5Б		
											5В	5В		
											5Г	5Г		
15	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	Беседы анкетирование	Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его	Научатся: Выстраивать свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А			
											5Б	5Б		
											5В	5В		
											5Г	5Г		

				содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка со сверстниками.		С поставленной задачи						
16	Игра «Новогодний вечер».	1	театр ализация, игра-конкурс	Быть человеком-учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание	Научатся: определять права и обязанности Гражданина РФ. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач <u>Коммуникативные:</u> Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Регулятивные:</u> Адекватно воспринимают оценку и предложение учителей	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	
17	Тематический вечер. 20_____ - год педагога	1	викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Осознают свою этническую принадлежность, проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность.	Ответы на вопросы	презентация	5А		
										5Б	5А	
											5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	

18	Духовные ценности человечества и литература.	1	Беседа анкети ровани е	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Ставят и формируют цели и проблемы занятия, осознанно и произвольно строят сообщение, в устной или письменной форме, в том числе творческого и познавательного характера. <u>Коммуникативные:</u> Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осмысливают гуманистически е традиции и ценности современного общества	проект	презентац ия	5А	5А			
										5Б	5Б			
										5В	5В			
										5Г	5Г			
19	27 января. День снятия блокады города Ленинграда	1	проект	Защита проектов «Дети блокадного города»	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства,	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Проект	презентац ия	5А	5А			
										5Б	5Б			
										5В	5В			
										5Г	5Г			

					состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.								
20	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец	1	беседа викторина  экскурсия в музей	Культура. Культурные нормы и ценности. Характеристики исторической личности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности и историческая личность. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразие народов, культуры и религии.	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
21	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественной о-сударственной	1	Беседа дискуссия	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Моделирование ситуации	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

	инициативе «Горячее сердце»			патриотической позиции.	долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.							
22	Масленица. Народные традиции	1	викторина	Народная Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия народные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	Проект	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
23	21 февраля. Международный день родного языка.	1	Анкетирование Конкурс рисунков	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость как понимание чувств других	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

					научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи	людей и сопереживанием им.						
24	Мир семейного очага – Международный женский день	1	выставка	Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура	Научатся: характеризовать семейные отношения; определить значение семьи для человека и общества. объяснить значение понятий семейные ценности и традиции, соотнести с собственными. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии С поставленной задачи	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	Моделирование ситуации семейной жизни	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
25	Историческая личность - Петр I.	1	беседа викторина	Культура. Культурные нормы и	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		

			экскурсия в музей проект	ценности. Характеристики исторической личности.	традиции и нормы, ценности историческая личность. Получают возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.				5В	5В	
											5Г	5Г	
26	«Крымская весна...»	1	беседа	Ценностное отношение к России, своему краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получают возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
											5Б	5Б	
											5В	5В	
											5Г	5Г	

					мнение, суждения.								
27	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	беседа викторина	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	проект	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
28	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1	исследование	Религиозная Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия религиозные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

29	Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи.	1	беседа викторина  экскурсия в музей	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	проект	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	
30	Международный день Земли. Экологические программы.	1	Проект анкети рование	Экологические проекты	Научатся: Перечислять основные глобальные проблемы. Охарактеризовать экологические проблемы. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость как понимание чувств других людей и сопереживанием им.	рисунок	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	

31	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1	Проект исследование	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	проект	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	
32	9 мая День Победы	1	Проект Конкурс плакатов	Ценностное отношение к России, своему народу, краю; страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.	Научатся: формировать гражданскую позицию, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю	плакат	презентация	5А	5А	
										5Б	5Б	
										5В	5В	
										5Г	5Г	

					Получат возможность научиться: анализировать поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.								
33	Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга.	1	Беседа экскурсия в музей	Культура. Культурные нормы и ценности.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.	<u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <u>Коммуникативные:</u> Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Регулятивные:</u> Определяют цели и личностно значимую проблему, действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	Ответы на вопросы	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		
34	День рождения города Социальные проекты городу.	1	проект	Культура. Культурные нормы и ценности. Ценностное отношение к России, своему краю; страницы истории города.	Научатся: объяснять и конкретизировать понятия культурные традиции и нормы, ценности. Получат возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделяют и формируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религии.	Проект плакат	презентация	5А	5А		
										5Б	5Б		
										5В	5В		
										5Г	5Г		

				<p>анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u>  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



