

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлаярская средняя школа № 2 имени Ф.Ф. Плужникова»
Светлаярского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от « 29 » августа 2023 г.
Руководитель МО:
Н.А. Иванова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Светлаярская
средняя школа №2
имени Ф.Ф. Плужникова»
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 Н.А.Хахалева
Приказ № 133
от 30 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

начальное общее образование

(ID 3343329)

Разработчики рабочей программы

**Беленкова Надежда
Александровна**

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуч ения	Виды деятел ьности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс ег о	контро льные работы	практи ческие работы				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0,2		Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека.	устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yande x.ru http://www.openclass.ru /node/143275

1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0,4		Сопоставлять особенности мировых религий	устный опрос, текстовый контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.3.	Во что верят православные христиане	4	0	1,2		Сопоставлять особенности мировых религий	устный опрос, текстовый контроль, письменный опрос	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	1,2		Сопоставлять понятие добра и зла с личным опытом, опытом других людей.	устный опрос, текущий контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432

1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0,3		Соотносить понятие труда, долга и ответственности с собственным опытом	устный опрос, текущий контроль, письменный опрос	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.6.	Милосердие и сострадание	2	0	0,3		Понимать необходимость проявления сострадания в собственном поведении.	устный опрос, текущий контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.7.	Православие в России	5	1	1,2		Сопоставлять особенности мировых и национальных религий,	устный опрос, текущий контроль, письменный опрос	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432

								432
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	0	1,6		Осознавать свое поведение, соотносить с правилами поведения принятыми в данной религиозной общине.	устный опрос, текущий контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	2,5		Понимать роль искусства в религиозных культурах, осознавать возможность толерантного отношения к праздникам и обычаям религиозных культур.	устный опрос, текущий контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.10.	Христианская семья и её ценности	3		0,6		Понимать ответственное отношение к семейным ценностям.	устный опрос	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru

								6. http://www.openclass.ru/node/1432
1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	0,3		Уметь сопоставлять понятия «патриотизм», «уважение» с международной обстановкой в мире. ,итоговый контроль	устный опрос,итоговый контроль	1. Мир религий (http://www.religio.ru/) 2. Православие в России (http://www.or.ru/) 3. https://resh.edu.ru/ 4. https://uchi.ru/ 5. https://education.yandex.ru 6. http://www.openclass.ru/node/1432
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименовани е разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятел ьнос ти	Виды, формы контрол я	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		вс его	конт роль ные рабо ты	практич еские работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина	1		0,3			устный опрос,текущи й контроль	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы	8		2,4			устный опрос,текущи й контроль, письменный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы							
1.3.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1		0,3			устный опрос, текущи й контроль	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Образцы нравственност и в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	1	1,4			устный опрос, текущи й контроль	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.5.	Праздники как одна из форм исторической памяти	2		0,6			устный опрос, текущи й контроль, письменный опрос	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.6.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1		0,3			устный опрос, текущи й контроль, письменный опрос	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимат ельства	3		0,9			устный опрос, текущи й контроль	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.8.	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершен	6		1,8			устный опрос, текущи й контроль	https://resh.edu.ru / https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

	ствования							
1.9.	Этикет	2		1,2			устный опрос, текущий контроль, письменный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	0,3			устный опрос, текущий контроль, письменный опрос	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (МОДУЛЬ СВЕТСКАЯ ЭТИКА.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия - наша Родина. Государство, основанное на справедливости,	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.	О философии и этике. Этика религиозная и светская. Добрым жить на свете веселей.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

4.	Мораль и нравственность.Правила общения для всех.Золотое правило нравственности.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов.От добрых правил – добрые слова и поступки.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.	Гуманисты мира.Нравственные качества (Сократ) .Каждый интересен.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.	Этика и этикет.Красота этикета.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Чистый ручеек нашей речи.Великие мыслители о речи.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10.	В развитие добрых чувств – творение души.Нравственность в наше время.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
11.	Гуманисты России. Писатели- гуманисты	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13.	Чувство Родины.Патриотизм как нравственная категория	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Жизнь протекает среди людей.Десять	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	заповедей и мораль в современном обществе.					https://education.yandex.ru
15.	Чтобы быть коллективом.Труд как нравственная ценность. Тест №1		1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16.	Коллектив начинается с меня.О самовоспитании.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Мой класс – мои друзья.Долг.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	Образование как нравственная норма.Ежели душевны вы и к этике не глухи.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19.	Жизнь священна.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20.	Человек рождён для добра.Что такое добродетель.Аристотель о добродетелях.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
21.	Милосердие – милость сердца.Меценатство.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
22.	Жить во благо себе и другим.Терпение и терпимость			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Следовать нравственной установке.Нравственный выбор			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24.	Десять заповедей - основа нравственного закона.Достойно жить среди людей.			0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Уметь понять и			0,3		https://resh.edu.ru/

	простить. Справедливость.					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	Простая этика поступков.Нравственн ые традиции предпринимательства.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
27.	Отношение к другим людям и самому себе.Общение и источники преодоления обид.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
28.	Ростки нравственного опыта поведения.Совесть.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
29.	Доброте сопутствует терпение.Ответственн ость.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30.	Действия с приставкой «СО».	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	С чего начинается Родина.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	В тебе рождается патриот и гражданин.Патриотизм как нравственная категория	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Человек – венец творения.Итоговый тест №3.	1	1			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
34.	Россия -наш общий дом.Слово, обращённое к тебе.	1		0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .(МОДУЛЬ ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ).

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Виды, контроля формы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2.	Культура и религия	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.	Культура и духовные традиции	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.	Возникновение христианства	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5.	Культурные, духовные и нравственные истоки христианства	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.	Библия и Евангелие	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7.	Земная жизнь Христа.	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8.	Проповеди Христа.	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9.	Библейские	1	0	0,3		https://resh.edu.ru/

	заповеди.					https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10.	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
11.	О душе		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12.	О бревне и соломинке: Золотое правило нравственности		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13.	По образу и подобию: образ Бога в человеке		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14.	Бог есть любовь		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
15.	Православные святые. Пророки и праведники		0			https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16.	Молитва – разговор с Богом		1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17.	Подведение итогов. Творческие и практические работы		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18.	«И милость к падшим призывал»		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

19.	Долг и ответственность, совесть и раскаяние		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20.	Как христианство пришло на Русь		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
21.	Православный храм		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
22.	Христианские таинства		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23.	Христианское искусство: икона, фреска, картина		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24.	Библейские образы в искусстве		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25.	Православный календарь		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26.	Праздники и православная традиция		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
27.	Рождество, Пасха		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
28.	Христианская семья: «да любите друг друга»		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

29.	Таинство крещения		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30.	О древе познания и не только: христианин в труде		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31.	Любовь к Родине и защита Отечества		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32.	Традиционные религии народов РФ: основатели, священные книги, дома молитвы		0	0,3		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33.	Традиционные религии народов РФ: нравственные и семейные ценности, искусство		1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
34.	Россия - наш общий дом		1	0		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики.
Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. — М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
<https://education.yandex.ru>

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, экран, компьютер
CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

плакаты, карандаши, фломастеры, бумага, картон, клей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450451

Владелец Хахалева Наталья Анатольевна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024