

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светлоярская средняя школа № 2 имени Ф.Ф. Плужникова»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.
Руководитель МО:
Н.А. Иванова

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Светлоярская
средняя школа №2
имени Ф.Ф. Плужникова»
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Н.А. Хахалев

Приказ № 133
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык 1-4 класс

начальное общее образование

(ID 684585)

Разработчики рабочей программы

Беленкова Надежда
Александровна
Иванова Наталья
Александровна
Алиева Екатерина
Александровна
Зверева Елена Петровна
Плужникова Наталья
Геннадьевна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.	Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5		https://resh.edu.ru/
1.2	Фонетика	23		https://resh.edu.ru/
1.3	Письмо	70		https://resh.edu.ru/
1.4	Развитие речи	2	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		100	1	
Раздел 2.	Систематический курс			https://resh.edu.ru/

2.1	Общие сведения о языке	1		https://resh.edu.ru/
2.2	Фонетика	4		https://resh.edu.ru/
2.3	Графика	4		https://resh.edu.ru/
2.4	Лексика и морфология	12		https://resh.edu.ru/
2.5	Синтаксис	5		https://resh.edu.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	14		https://resh.edu.ru/
2.7	Развитие речи	10	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		50	1	
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	

2 КЛАСС

		Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	https://resh.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6	1	https://resh.edu.ru/
3	Лексика	10	1	https://resh.edu.ru/
4	Состав слова	14	1	https://resh.edu.ru/
5	Морфология	19	1	https://resh.edu.ru/
6	Синтаксис	8	1	https://resh.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	1	https://resh.edu.ru/
8	Развитие речи	30	1	https://resh.edu.ru/
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные
-------	---------------------------------------	------------------	--

				ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Эл обр
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1	1	
2	Фонетика и графика	2	1	
3	Лексика	5	1	
4	Состав слова	5	1	
5	Морфология	43	1	

6	Синтаксис	16	1
7	Орфография и пунктуация	50	1
8	Развитие речи	30	1
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
2	Различение предложения и слова	1	
3	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	
4	Составление предложения из слов	1	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	
6	Ориентируемся на рабочей строке	1	
7	Проводим параллельные линии	1	
8	Отрабатываем параллельные линии	1	
9	Пишем элементы букв	1	
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
11	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	
12	Различаем первые звуки в словах	1	
13	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
14	Резервный урок. Отрабатываем умение	1	

	определять количество слогов в слове		
15	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
16	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	
19	Построение моделей звукового состава слов	1	
20	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
21	Отрабатываем письмо элементов букв	1	
22	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
24	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	
28	Письмо строчной буквы ы	1	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	

34	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
36	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	
37	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
38	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	

51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	
53	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
54	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
65	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	

69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71	Письмо строчной буквы ь	1	
72	Контрольная работа №1. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	1
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
77	Особенности шипящих звуков	1	
78	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
79	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
87	Закрепление написания строчной и заглавной	1	

	букв Ю, ю		
88	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
89	Повторяем особенности гласных звуков	1	
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
92	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
93	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
94	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
95	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
97	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
98	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
100	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
101	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
102	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
103	Письмо строчной буквы ь	1	
104	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	

105	Обобщаем знания о согласных звуках	1	
106	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	
107	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
108	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	
109	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	
110	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	
122	Установление соотношения звукового и	1	

	буквенного состава слова		
123	Алфавит	1	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
125	Слово как единица языка	1	
126	Слова, называющие предметы	1	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	
128	Слова, называющие признака предмета	1	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
130	Слова, называющие действия предмета	1	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
133	Наблюдаем за значениями слов	1	
134	Общее представление о родственных словах	1	
135	Слова, близкие по значению	1	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
137	Предложение как единица языка	1	
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	
140	Составление предложений из набора форм слов	1	
141	Восстановление деформированных предложений	1	
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	
143	Обучение приемам самопроверки после	1	

	списывания текста		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	
148	Отработка правила переноса слов	1	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
155	Объяснительный диктант. Контрольная работа №2	1	1
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	
157	Ситуации общения	1	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	

160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	
162	Текст как единица речи	1	
163	Восстановление деформированного текста	1	
164	Составление небольших устных рассказов	1	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
4	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
5	Диалогическая форма речи	1	
6	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
7	Текст	1	
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	

	законченной мысли		
9	Тема текста	1	
10	Основная мысль	1	
11	Заглавие текста	1	
12	Входной контроль 1. Пишем текст по предложениям.	1	1
13	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
14	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
15	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
16	Резервный урок.Повторение алгоритма списывания текста.	1	
17	Резервный урок.Проверочная работа "Отработка орфограмм, вызывающих трудности".	1	
18	Предложение как единица языка	1	
19	Предложение и слово	1	
20	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
22	Виды предложений по цели высказывания	1	
23	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
24	Связь слов в предложении	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	

26	Резервный урок.Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1	
27	Подробное изложение текста	1	
28	Резервный урок.Установление связи слов в предложении.	1	
29	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
30	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
31	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
32	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
33	Знакомство с жанром поздравления	1	
34	Резервный урок.Слово и его значение. Словарный диктант.	1	
35	Контрольная работа 2 за 1 четверть.	1	1
36	Значение слова в словаре	1	
37	Однозначные и многозначные слова	1	
38	Значение слова в словаре и тексте	1	
39	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
40	Синонимы	1	
41	Синонимы в тексте	1	
42	Антонимы	1	
43	Наблюдение за использованием антонимов	1	
44	Резервный урок.Обобщение знаний по	1	

	разделу «Лексика»		
45	Резервный урок.Работаем с толковым словарём.	1	
46	Проверочная работа по разделу "Лексика".	1	
47	Перенос слов по слогам	1	
48	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
49	Окончание как изменяемая часть слова	1	
50	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
51	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
52	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
53	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
54	Корень как часть слова	1	
55	Корень как общая часть родственных слов	1	
56	Контрольная работа 3 "Значимые части слова".Корень, окончание слова: обобщение знаний.	1	1
57	Суффикс как часть слова	1	
58	Значения суффиксов	1	
59	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
60	Роль суффиксов и приставок	1	
61	Состав слова: систематизация знаний	1	
62	Состав слова: обобщение.Резервный урок	1	
63	Корни с чередованием согласных. Диктант.Резервный урок	1	

64	Как образуются слова. Резервный урок	1	
65	Проверочная работа по разделу "Состав слова".	1	
66	Наблюдение за правописанием приставок.	1	
67	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	
68	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
69	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
70	Функции мягкого знака	1	
71	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	
72	Контрольная работа 4 "Отработка орфограмм, вызывающих трудности".	1	1
73	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
74	Учимся характеризовать звуки.Резервный урок	1	
75	Различаем звуки и буквы. Словарный диктант.Резервный урок	1	
76	Составляем план текста.	1	
77	Составляем план текста.	1	
78	Учимся сочинять текст-описание.	1	
79	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1	
80	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1	

81	Единообразное написание гласных в корне	1	
82	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	
85	Составление устного рассказа по репродукции картины .Резервный урок	1	
86	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
87	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
88	Самостоятельная работа "Отработка орфограмм, вызывающих трудности".Резервный урок	1	
89	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
90	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
91	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
92	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
93	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
94	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	

96	Списывание текста. Словарный диктант	1	
97	Контрольная работа 5 "Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове".	1	1
98	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
99	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
100	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
101	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
102	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
103	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
104	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
105	Способы проверки согласных в корне слова	1	
106	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	
107	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
108	Самостоятельная работа "Отработка орфограмм, вызывающих трудности".Резервный урок	1	
109	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
110	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	

111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
116	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
117	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
118	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
119	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
120	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение. Словарный диктант.	1	
121	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
122	Контрольная работа 6 "Отработка орфограмм, вызывающих трудности".	1	1
123	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
124	Проверочный диктант.	1	
125	Имя существительное как часть речи	1	

126	Имя существительное: значение	1	
127	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
128	Имя существительное: изменение по числам	1	
129	Число имён существительных	1	
130	Имя существительное: употребление в речи	1	
131	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
132	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
133	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.Резервный урок	1	
134	Глагол как часть речи	1	
135	Глагол: значение	1	
136	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
137	Единственное и множественное число глаголов	1	
138	Контрольная работа 7 "Глагол".	1	1
139	Обобщение знаний о глаголе.Резервный урок	1	
140	Текст-повествование	1	
141	Особенности текстов-повествований	1	
142	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
143	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на	1	

	вопросы		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	
145	Имя прилагательное как часть речи	1	
146	Имя прилагательное: значение	1	
147	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
148	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
149	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
150	Текст-описание	1	
151	Особенности текстов-описаний	1	
152	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
153	Текст-рассуждение	1	
154	Особенности текстов-рассуждений	1	
155	Учимся сочинять текст-описание	1	
156	Составление устного рассказа по репродукции картины .Резервный урок	1	
157	Учимся сочинять текст-рассуждение	1	
158	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
159	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
160	Различение текстов-описаний, текстов-повествований, текстов рассуждений.	1	
161	Части речи: обобщение.Резервный урок	1	
162	Контрольная работа 8 "Части речи".	1	1

163	Изменение по числам имен существительных. Резервный урок	1	
164	Роль имён существительных в тексте.Резервный урок	1	
165	Роль глаголов в тексте.Резервный урок	1	
166	Роль имён прилагательных в тексте.Резервный урок	1	
167	Подробное изложение текста.Резервный урок	1	
168	Систематизация знаний.Резервный урок	1	
169	Выполняем проектное задание.Резервный урок	1	
170	Выполняем проектное задание. Резервный урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Повторение работы с	1		Библиотека ЦОК

	текстом, начатой во 2 классе: признаки текста. Изложение(работа с деформированным текстом)			https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Повторение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Повторение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Входная контрольная работа №1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Связь слов в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8

19	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Корень, приставка,	1		

	суффикс — значимые части слова.			
32	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов". Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Повторяем правописание слов с разделительным	1		

	мягким знаком			
41	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Ключевые слова в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Правописание приставок	1		
51	Закрепляем правописание приставок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
53	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
54	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
55	Контрольная работа №3	1	1	Библиотека ЦОК

	по теме "Орфограммы в значимых частях слова"			https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с двумя корнями	1		
59	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
62	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
63	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		
66	Продолжаем учиться писать приставки: пишем	1		

	приставки			
67	Разделительный твёрдый знак	1		
68	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
69	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Контрольная работа №4 за 1 полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		
72	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Изменение имён существительных по числам. Проверочная работа	1		
78	Падеж имён	1		

	существительных			
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
84	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		
87	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		
89	Обобщение знаний об имени существительном.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

	Проверочная работа			
90	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Изменение имён прилагательных по падежам	1		
95	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Значения имён прилагательных: обобщение. Проверочная работа	1		
100	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Как изменяются личные	1		

	местоимения			
103	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
105	Контрольная работа №5 по теме "Местоименные части речи"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Значение и употребление глаголов в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Изменение глаголов по числам	1		
112	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Части речи: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме " Части речи и "	1	1	
120	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		
126	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		

	существительных»			
127	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
128	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Правописание	1		Библиотека ЦОК

	безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Контрольная работа №7 "Орфограммы безударных гласных имен существительных и однородные члены предложения"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		
141	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

144	Правописание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Правописание глаголов	1		
147	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Контрольная работа №8 Итоговый административный контроль	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Резервный урок по разделу орфография. Повторение: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Резервный урок по разделу орфография. Повторение: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Резервный урок по разделу орфография. Повторение: проверочная работа по	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

	теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"			
154	Резервный урок по разделу орфография.Повторение: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
155	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Создание собственных текстов-описаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Создание собственных текстов-рассуждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Знакомство с жанром письма	1		
163	Учимся писать письма	1		
164	Пишем поздравительную	1		Библиотека ЦОК

	открытку			https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Знакомство с жанром объявления	1		
166	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Соотношение звукового и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

	буквенного состава слов			
4	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Текст: тема и основная мысль	1		
7	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Вспоминаем типы текстов	1		
10	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Входная контрольная работа №1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		
14	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Виды предложений по	1		Библиотека ЦОК

	цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в	1		Библиотека ЦОК

	предложениях с однородными членами без союзов			https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Резервный урок. Проверочная работа по теме " Знаки препинания в предложениях с однородными членами."	1		
27	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Текст. Структура текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Контрольная работа №2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		

37	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок. Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Резервный урок. Проверочная работа по теме" Синтаксический анализ предложения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

	фразеологизмов			
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Контрольная работа №3	1	1	
50	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Неизменяемые слова: состав слова	1		
55	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
57	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Как образуются наречия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		
62	Отрабатываем орфограмму «Мягкий	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	знак на конце наречий после шипящих»			
63	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		
67	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Союз как часть речи	1		
70	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Повторение правил правописания, изученных	1		

	в 1—3 классах			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		
76	Контрольная работа №4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

	винительном падеже "			
84	Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Сочинение как вид письменной работы	1		
89	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Правописание суффиксов имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Как сделать текст интереснее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		
104	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
105	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание падежных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8

	прилагательных во множественном числе			
107	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
109	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Контрольная работа №5	1	1	
111	Пишем сочинение-описание на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Резервный урок. Повторение по теме "Имя прилагательное"	1		
113	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Склонение личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание личных местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
118	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
120	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Личные формы глагола	1		
122	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Резервный урок. Проверочная работа. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Прошедшее время глагола	1		
131	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0

132	Контрольная работа №6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Образование повелительного наклонения глагола	1		
135	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
136	Глагол в словосочетании	1		
137	Глагол в предложении	1		
138	Пишем сочинение- повествование на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Резервный урок. Проверочная работа Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Контрольная работа №7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Отрабатываем	1		Библиотека ЦОК

	правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа			https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
149	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		
150	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e

157	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Наблюдаем за правописанием числительных	1		
163	Резервный урок. Повторение по теме "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Числительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Итоговая Контрольная работа №8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Резервный урок. Отработка темы "Глагол"	1		
167	Резервный урок. Повторение по теме "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a

169	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Творческое задание: защита мини-проекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.)

«РУССКИЙ ЯЗЫК» 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

<https://resh.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 519259607574593999952456277565694459464737450451

Владелец Хахалева Наталья Анатольевна

Действителен с 30.05.2023 по 29.05.2024